(cc) BY

Кашапова Алсу Рафиковна
студентка
Научный руководитель
Еремеева Ольга Александровна
канд. психол. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются учебно-познавательные комплексы как средство развития познавательной активности младших школьников.*

Ключевые слова*: инновация, учебно-методический комплекс, развитие, познавательная активность, младшие школьники.*

В основании Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения положено развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста, сосредоточенных на формировании у детей умений самостоятельно успешно получать новые знания, развивать умения и навыки, осваивать компетенции, при этом самостоятельно организовывая данный процесс. Именно поэтому на современном этапе развития образования актуальность приобретают аспекты развития познавательной активности и начинать нужно с младшего школьного возраста, пишет Э.А. Баранова.

Цель нашей экспериментальной работы – определить эффективные использования инновационного учебно-методического комплекса в развитии познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изучение уровня развития познавательной активности проходило на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лашманская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Лашманская СОШ»). В эксперименте приняли участие 50 детей второго класса в возрасте 8–9 лет, 25 детей экспериментальной группы 2 «А» класса и 25 детей контрольной группы 2 «Б» класса.

Использовались следующие методы исследования: эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), наблюдение, беседа, опрос, количественный и качественный анализ данных.

Экспериментальная работа длилась с сентября 2022 года по апрель 2023 года.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа:

I этап - констатирующий, целью его было определить уровень развития познавательной активности детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группе (сентябрь 2022).

II этап - формирующий, целью его было разработать и апробировать на практике инновационный учебно-методический комплекс в развитии познавательной активности детей младшего школьного возраста (октябрь 2022 года по март 2023 года).

На основе изучения познавательной активности нами были выделены *критерии* для оценивания уровня сформированности познавательной активности младших школьников младших школьников предложенные Т.И. Зубковой [20]:

– мотивационный компонент;

– эмоциональный компонент;

– волевой компонент.

1. Для диагностики мотивационного компонента использовали методику «Вопрошайка» М. Б. Шумаковой

2. Для диагностики эмоционального компонента (позитивного или негативного) использовали методику С. В.Велиевой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Для изучения волевого компонента познавательной активности использовали методику И.Ю. Исаевой

Изучая уровень развития познавательной активности детей младшего школьного возраста, мы использовали методики: диагностику мотивационного компонента «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой; волевого компонента И.Ю. Исаевой; эмоционального компонента (позитивного или негативного) С.В. Велиевой. Результаты диагностики показали, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах преобладает средний и низкий уровни развития познавательной активности. В группах достаточно много эмоционально неустойчивых детей, не умеющих сдерживать свои эмоции, не уверенных в себе, неуравновешенных, со слабо развитыми волевыми качествами. И не умеющих вступать в диалог и задавать вопросы, что является важным качеством познавательной активности.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень сформированности познавательной активности у учащихся вторых классов средний. Поэтому был проведен формирующий эксперимент, цель которого разработать и апробировать на практике инновационный учебно-методический комплекс по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста (октябрь 2022 года по март 2023 года).

Первое направление – работа с детьми.

В ходе второго направления – работы с педагогами, с учителями начальных классов и предметниками (физическая культура, татарский язык, музыка) для расширения их знаний по развитию познавательной активности детей организовали мастер-класс «Как работать в LearningApps», в ходе которого рассказали о бесплатном онлайн-сервисе, с его помощью которого можно самостоятельно составлять приложения с целью проверки и закрепления уже полученных знаний детей.

Третье направление было – работа с родителями, для родителей организовали мастер-классы «Российская электронная школа («РЭШ»)»,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Знакомьтесь – учи. ру». Организовали родительское собрание «Значение развития познавательной активности детей младшего школьного возраста».

Таким образом, проведенная работа дает возможность существенно увеличить интерес детей к занятиям, развить у младших школьников познавательную активность. Более того, виртуальная экскурсия, способствует формированию психических познавательных процессов школьников, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает их социальный опыт, дает возможность применять приобретенный опыт в практической деятельности. Организованная работа с педагогами и родителями позволяет организовать закрепление материала дома и на других уроках.

Список литературы

1. Босова Л.Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам, входящим в Федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ в учебный процесс российской школы: учебные материалы нового поколения. Опыт проекта «Информатизация системы образования» (ИСО). / Л.Л. Босова. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2018. – С. 41–49.

2. Доронина Н.Н. Познавательная активность детей младшего школьного возраста / Н.Н. Доронина, О.А. Чернова. // Молодой ученый. – 2018. – №4 (190). – С. 176–178. – EDN YLPPQI.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)