

Боровец Оксана Сергеевна

заместитель директора, преподаватель

Гусакова Нина Евгениевна

преподаватель

Клочкова Лариса Алексеевна

преподаватель

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются содержание деятельности наставников при подготовке учащихся профессиям «Каменщик», «Секретарь руководителя», «Швея» в МАУ ДО «ЦДО «Успех» для овладения навыками рабочих профессий, должностей служащих.

Ключевые слова: обучающийся, социальная адаптация, профессиональная адаптация, системно-деятельностный подход, наставничество, обратная связь.

Выбор профессии – ответственный шаг. Если профессия выбрана правильно, человек работает производительно, получает удовлетворение от своего труда. Проблема выбора профессии, успешного становления и закрепления в избранной сфере профессиональной деятельности актуальна для молодежи во все времена. В последнее время недооценка профессиональной ориентации, способствующей осознанному выбору выпускниками школ пути дальнейшего образования и планированию своей профессиональной карьеры, привела к тому, что у современной молодежи не формируется уважения и интереса к труду в сфере материального производства. В то же время, современное производство предъявляет быстрорастущие требования не к одним лишь машинам, технике, но и, прежде всего к самим работникам, к тем, кто эти машины создает и этой техникой управляет. Специальные знания, высокая профессиональная подго-

товка, общая культура человека превращаются в обязательное условие успешного труда. Перед современной школой стоит задача – создать определенные условия для выбора будущей профессии, помочь выпускнику найти свое место в жизни. Такую задачу с успехом помогает решать учащимся 10–11 классов общеобразовательных школ обучение в МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех», где школьники овладевают профессиями рабочих, должностями служащих. Владение основами профессии позволяет молодым людям самостоятельно определиться в выборе, быстрее адаптироваться в новых условиях, обрести уверенность в завтрашнем дне.

Одним из способов повышения эффективности социальной адаптации школьников является наставничество, которое вновь заняло приоритетную позицию в современной педагогической практике.

Наставничество – это планомерная работа по передаче навыков от наставника к обучающемуся, оно становится инструментом воспитания будущих рабочих и служащих.

Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в трудовой производственной деятельности.

Поскольку наставничество является процессом обратной связи, то основным условием эффективности обучения наставником учащегося профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта.

Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Педагог сегодня – это универсальный человек, способный содержать в себе множество умений и качеств, способствующих гармоничному развитию и воспитанию обучающихся. Необходимо быть психологом, другом и, конечно, наставником. Необходимо, чтобы профессиональная подготовка через настав-

ничество непрерывно дополнялась и совершенствовалась, в том числе и через системно – деятельностный подход в обучении.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося.

Педагоги нашего учреждения в своей педагогической деятельности реализуют стандартную позиционную модель наставничества «учитель-ученик». Преподаватель транслирует знания, ученик их усваивает; всё это происходит в рамках отработанной классно-урочной деятельности. Целью такой модели наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

Одной из технологий, позволяющих эффективно реализовывать модель наставничества «учитель – ученик», является технология проектного обучения.

В профессиональном обучении основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

При подборе проекта педагоги стремятся к тому, чтобы творческий проект содержал в себе те знания и умения, которыми уже овладел учащийся. Темы проектов учащиеся выбирают сами, но преподаватели помогают им определить правильное направление. Проекты выполняются индивидуально. Процесс выполнения творческого проекта предполагает комплексное отражение изученных вопросов и практических работ на уроках.

Одной из форм наставничества является форма «ученик-ученик», которая предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние

на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации. Такую форму успешно используют преподаватели нашей организации.

Боровец О.С., преподаватель по профессии «Швея», создает условия для развития творческих возможностей, инициативы и самостоятельности обучающихся на основе формирования устойчивого интереса к овладению профессией. Работа в парах или мини-группах проводится, если нужно выполнить действия для приобретения недостающих знаний. В таком случае преподаватель заранее проводит подготовку учащихся-консультантов, которые объясняют данный вопрос в своей группе, затем идет общее обсуждение. Таким образом происходит лучшее запоминание материала. При выполнении учащимися осознанных учебных действий с новым материалом предполагается работа с инструкционными картами. При выявлении затруднений работы с инструкциями, преподаватель прибегает к помощи учащихся-консультантов.

Гусакова Н.Е., преподаватель по профессии «Секретарь руководителя», свою работу с основами наставничества строит, исходя из требований к секретарю, как к профессионалу: уметь строить аргументированно и ясно свою устную и письменную речь; строить эффективно деловое общение, решая коммуникативные задачи. В таком случае зарекомендовало себя взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Как и в предыдущем примере – это учащиеся-консультанты. Чтобы достичь цели, преподаватель формирует малые ученические группы, при этом учитывая пожелания самих учащихся. Применение этого метода на занятиях приводит к активизации деятельности обучающихся. Обучая работе с документом, преподаватель делит ее на этапы:

- 1) дает образец работы с документом;
- 2) учащиеся анализируют документ под руководством преподавателя;
- 3) работают под руководством преподавателя, самостоятельно, при необходимости учащийся-консультант приходит на помощь. При этом у обучающихся формируется умение анализировать, сравнивать факты, аргументировать ответ.

Клочкова Л.А., преподаватель по профессии «Каменщик», считает, что самостоятельная работа позволяет повысить профессиональные компетенции ка-

менщиков, стимулирует мыслительную активность, способствует воспитанию комплекса черт личности, формирующихся в процессе обучения. Изолированное использование самостоятельной работы в образовательном процессе нецелесообразно. Эффективность его использования зависит от правильности определения его места в системе обучения. С целью активизации учащихся, обучения сотрудничеству, повышения объективности оценивания преподаватель использует такую форму как «консультант на уроке». На подготовительном этапе назначается «старший консультант» группы по определенной теме, а также «консультанты на местах». При работе над практической частью учащиеся получают задание по каменной кладке на карточке и выполняют его самостоятельно. Консультант внимательно следит и в случае необходимости подсказывает алгоритмы решения задания. Одновременно с самостоятельной работой учеников может проводиться опрос учащихся у доски, а также фронтальный опрос. Консультанты на местах проверяют работы, вызванных к доске учащихся. Консультанты дают оценку работе учащихся. В оценке отмечается степень самостоятельности, точность ответов на вопросы. После этого выставляется отметка консультантам. Такая форма работы включает учащихся в управление учебным процессом на этапе контроля знаний и умений учащихся.

Конечный результат деятельности наставника – обретение учащимся способности к самостоятельным действиям, решению проблем, самоуправлению процессами собственного развития, образования.

Список литературы

1. Вагин И.О. Наставничество / И.О. Вагин. – М: Студия АРДИС, 2014. – 692 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.