(cc) BY

Басынина Анна Олеговна
студентка
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия
Слугина Татьяна Викторовна
учитель
МБОУ «Тургеневская СОШ»
рп. Тургенево, Республика Мордовия

ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация*: в статье речь идёт о том, что в настоящее время в связи с внедрением ФГОС большую роль приобретает формирование самостоятельности у обучающихся в процессе обучения. Учитель выступает главным организатором эффективной самостоятельной деятельности учеников на уроке. В статье рассматриваются различные обучающие приёмы и средства, благодаря которым уровень самостоятельности учащихся постепенно прогрессирует, и сама мотивация учения приобретает личностный характер.*

Ключевые слова*: самостоятельная работа, самостоятельность, приемы, организация самостоятельной деятельности, средства самостоятельной работы.*

Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке является одной из важнейших и неоднократно обсуждаемых тем в кругу преподавателей. В настоящее время самостоятельность учащихся становится главной составляющей учебного процесса образовательной организации. Учащиеся должны обладать умениями самостоятельно определять нужную информацию, с легкостью анализировать материал и делать конкретные выводы по нему, то есть владеть универсальными учебными действиями, способствующими обеспечить способность к организации самостоятельной деятельности при решении заданий в аспекте развития своих личностных качеств.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На первый план выдвигается работа педагога: организация самостоятельной деятельности учащихся, которая будет нацелена на формирование не только знаний и умений, но и на развитие самостоятельности и творческой активности личности. При организации самостоятельной деятельности немалую роль играет самостоятельная работа.

При создании заданий для самостоятельной работы необходимо знать и уметь выбирать методы, формы, приемы и средства, помогающие преподавателю целостно и качественно организовать самостоятельную деятельность учащихся.

Средствами организации самостоятельной работы выступают:

1. Дидактические средства, как источник приобретения знаний. Они стимулируют познавательную деятельность учащихся, облегчают восприятие новой информации, а также выступают контролирующей и управленческой функциями. Такими средствами являются учебники, наглядные пособия, сборники задач, материалы научного кинематографа.

2. Технические средства, как источник демонстрации и обработки образовательного содержания, представляют собой компьютеры и различную аудио- и видеотехнику.

3. Учебно-методические средства, как источник, помогающий учителю руководить образовательным процессом. К ним относят разнообразные методические рекомендации и сами карточки с заданиями, сформированные по уровням сложности [3].

Перейдем к рассмотрению приемов организации самостоятельной деятельности, учащихся в 5–6 классах.

1. Самостоятельная работа с книгой. Значительное место отводится работе с книгой. Учащиеся должны уметь самостоятельно составлять план, конспект, конструировать таблицы, схемы, отвечать на вопросы по содержанию; выполнять контрольные упражнения и задания, опираясь на учебник. Разновидностей действий, осуществляемых с учебной книгой, существуют большое множество, их применение на уроке в основном осуществляется в комплексе (Рисунок 1).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

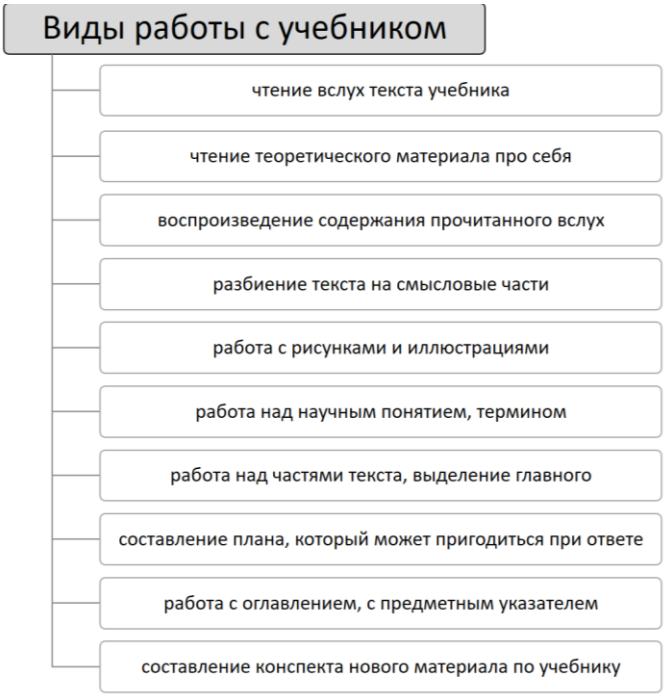

Рис. 1. Виды работы с учебником

2. Самостоятельная работа над учебными пособиями и литературой. При изучении новой темы учащихся можно разделить на группы и в качестве домашнего задания выполнить следующее: одна группа работает с учебным пособием, выписывает интересные упражнения; вторая – работает со словарем, проводит поиск изученных на уроке понятий, сравнивает их; третья группа работает с кинофильмом, наблюдает за ходом объяснения урока. В конечном итоге учащиеся вместе с учителем проводят беседу, демонстрируют свои работы.

3. Создание проблемной ситуации. Деятельность учащихся обретает поисковый характер. Учитель задает классу познавательную задачу, учащиеся не сразу могут ее решить. Для того, чтобы прийти к результату им необходимо разобрать задачу, понять, что требуется найти и что уже дано, провести наблюдения, сравнить полученные данные, произвести анализ и сделать вывод.

4. Составление задач. Данный прием характеризуется разработкой задачи, выполнением ряда действий, операций с помощью учителя, так и без него. Данный процесс позволяет активизировать деятельность учащихся к овладению новыми знаниями, а также использовать имеющиеся знания в процессе работы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Дифференцированная домашняя самостоятельная работа. Прием, в ходе выполнения самостоятельной работы, позволяет учащимся самостоятельно овладеть знаниями, содействует воспитанию ряда личностных качеств, предоставляет возможность родителям наблюдать за успехом своих детей.

6. Приведение ситуаций из жизненного опыта при выполнении практических работ, что активизирует деятельность учащихся к самостоятельности, мотивирует их. Из наблюдений вытекает то, что дети чаще всего запоминают действия своих рук в ходе рисования, составления, раскрашивания, черчения и далее.

7. Схемы, карточки, памятки выступают одним из приемов организации самостоятельной деятельности учащихся. Они обычно составляются вместе с учителем и используются на этапах актуализации, первичного контроля, закрепления знаний. Данный прием понижает стрессовую ситуацию, которая чаще всего возникает при ответе в устной форме [4].

Для того, чтобы проверить усвоенность знаний учащихся по пройденной теме «Действия с дробями», можно предложить им выполнить следующую карточку с заданием (Рисунок 3).

Задание 2. Составьте выражение и найдите его значение:

1. $a_1 : 2 + c_1 – в_2 \cdot d_1$
2. $(a_1 – b_2) + c_1 : d_1$
3. $b_1 + a_3 – c_2 + d_2$
4. $(a_3 – b_1) + (c_2 – d_3)$
5. $a_2 : 2 – c_3 + b_3 – d_2$

Данные:

$\mathbf{a_1}$ - 578	$\mathbf{b_1}$ - 24	$\mathbf{c_1}$ - 6	$\mathbf{d_1}$ - 2
$\mathbf{a_2}$ - $\frac{18}{44}$	$\mathbf{b_2}$ - $\frac{5}{44}$	$\mathbf{c_2}$ - $\frac{35}{44}$	$\mathbf{d_2}$ - $\frac{21}{44}$
$\mathbf{a_3}$ - 68,04	$\mathbf{b_3}$ - 1,89	$\mathbf{c_3}$ - 0,9	$\mathbf{d_3}$ - 0,5

Рис. 3. Карточка с заданием по теме «Действия с дробями»

Также необходимо отметить, что одним из действенных приемов осуществления самостоятельной деятельности, учащихся является использование дистанцион-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ных технологий в процессе обучения. В последнее время умение пользоваться Интернет-ресурсами и грамотно преподносить информацию учащимся с помощью них является достаточно важной характеристикой современного учителя.

Таким образом, высший уровень самостоятельности учащихся на уроке может быть достигнут учителем лишь при практичном выборе средств и приемов организации по той или иной теме. Совершенствовать и развивать самостоятельность и навыки проектирования следует как в урочное время, так и в дистанционном формате в удобные для учащегося время и темпе.

Список литературы

1. Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.

2. Кирсанова А.А. Технологии организации познавательной самостоятельности обучающихся 5-х классов на уроках математики / А.А. Кирсанова, Ю.Е. Кияева, Ж.А. Сарванова // Студенческий научный форум 2021. – 2021. – №9. – С. 47–49.

3. Кочетова И.В. Современные образовательные технологии в формировании методической компетентности студентов-математиков педагогического вуза / И.В. Кочетова, Ж.А. Сарванова, А.А. Кирсанова // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – №6–2. – С. 330–334. DOI 10.17513/snt.38743. EDN MWWRUE.

4. Харитонова И.В. Организация самостоятельной работы учащихся при обучении математике: учебное пособие / И.В. Харитонова; под ред. Г.И. Саранцева. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 1999. – 44 с. EDN HQTPMD.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)