

Наумов Алексей Иванович

студент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.21661/r-559927

НОВЫЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные методики оценки качества образования, которые стремятся оценить не только количественные показатели, но и качественные изменения, которые происходят у студентов в процессе обучения. Вдобавок к этому демонстрируются новые подходы к оценке результатов обучения, такие как портфолио-метод и методика тестовых заданий, которые позволяют оценить знания, умения и навыки учащихся. Статья подчеркивает важность развития этих аспектов в учебной программе для формирования комплексного видения учащихся о мире и подготовки их к жизни в современном обществе. В заключение статьи делается вывод о том, что новые методики оценки качества результатов образовательного процесса играют важную роль в повышении качества образования и улучшении эффективности учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** новые методики, оценка качества, результаты образования, образовательный процесс.*

Введение

Образование – это одна из важнейших составляющих в жизни каждого человека. Образование не только предоставляет знания и навыки, необходимые для выполнения учебных задач и профессионального роста, но также формирует характер и мышление.

Оценивание качества образования является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, а новые методики оценки помогают сделать оценку результатов обучения более объективной и комплексной.

Методики оценки качества образования.

1. Система оценки компетенций. Оценка не только ограничивается контролем знаний, но и включает в себя оценку умений и навыков. Система оценки компетенций позволяет оценить, насколько хорошо ученик применяет свои знания на практике.

2. Портфолио-метод. Выполненные работы учеников собираются в портфолио, которое позволяет оценить умения и навыки ученика, а также его активность в учебном процессе.

3. Оценка результатов проектной деятельности. Проектная деятельность является одним из актуальных методов организации обучения. Он позволяет студенту проявлять свою инициативу и креативность, а оценка его результатов позволяет оценить глубину знаний и уровень умения решать сложные задачи.

4. Практическая оценка. Этот метод оценки качества обучения применяется, когда нужно оценить умение студента применять знания на практике. Он

предполагает выполнение различных заданий и их последующую оценку на основе реальных навыков, которые студент получил.

5. Оценка эффективности учебного процесса на основе технологий. Эта методика позволяет провести оценку на основе степени использования современных технологий в учебном процессе. Это может быть использование онлайн-курсов, образовательных программ на планшетах или компьютерах и т. д.

Следует отметить, что методики оценки качества образования являются неотъемлемым элементом современного образовательного процесса, позволяют получить информацию о том, насколько эффективны методы обучения и качественно ли подготовлены выпускники. Традиционные методики оценки, такие как тестирование и оценка за домашнюю работу, исправно используются по всему миру. Однако с развитием технологий и изменением требований к образованию, встают новые задачи по оценке качества образования.

В настоящее время существует несколько новых подходов к оценке результатов обучения, таких как мультиплюсовая оценка, оценка с использованием технологии блокчейн, гибридные методы, оценка с использованием искусственного интеллекта и оценка на основе доверия. Все эти подходы помогают оценивать не только уровень знаний, но и компетенции, умения учащихся.

1. Мультиплюсовая оценка (multiplus assessment) – это подход, который позволяет оценивать не только правильность ответа, но и качество его представления. Данный подход предполагает выставление оценок за правильный и неправильный ответ, а также за решение дополнительных задач, для которых необходимо применять логику и рассуждения.

2. Оценка с использованием технологии блокчейн (Blockchain-Based Assessment) – это подход, который предполагает использование технологии блокчейн для сохранения информации о каждом этапе процесса оценки. Такая система обеспечивает прозрачность и неподдельность результатов оценки.

3. Гибридные методы (Hybrid Assessment) – это подход, который основан на использовании различных методов оценки, включая традиционные тесты, портфолио и проектную работу. Данный подход позволяет оценить несколько аспектов обучения и получить более полную картину о знаниях и умениях учащихся.

4. Оценка с использованием искусственного интеллекта (AI-Based Assessment) – это подход, который предполагает использование искусственного интеллекта для оценки результатов обучения. Такая система позволяет автоматически оценивать правильность ответов и даже распознавать голосовые комментарии и эмоциональные реакции студентов.

5. Оценка на основе доверия (Trust-Based Assessment) – это подход, который предполагает доверие к ученику и основывается на персональном подходе к каждому ученику. В основе такой системы оценки лежит доверие, создаваемое учителем, что даёт учащемуся возможность развиваться и формировать свои знания и компетенции.

Эти новые подходы к оценке результатов обучения помогают создавать более справедливые и объективные системы оценки, что в свою очередь позволяет более глубоко анализировать знания и умения учащихся, выявлять их индивидуальные особенности и потребности в дальнейшем обучении.

Заключение

В современном образовании новые методики оценки качества результатов образовательного процесса становятся все более актуальными.

Появление новых подходов к оценке позволяет учитывать не только уровень знаний учеников, но и более широкие аспекты их обучения, такие как компетенции, умения и навыки, продуктивность и творческий потенциал.

Благодаря новым методикам возможно получать более объективную и комплексную оценку образовательного процесса, что является главной задачей современного образования. Важно, чтобы педагогический персонал был проинформирован об этих методиках и умел выбирать наиболее подходящий их применение, с учетом особенностей каждого ученика и учебной ситуации.

Таким образом, новые методики оценки качества результатов образовательного процесса являются необходимым шагом в направлении создания современного, эффективного и качественного образования, способного соответствовать изменяющимся требованиям и вызовам современного мира.

Список литературы

1. Александрова И.С. Оценка качества образования: современные методы и подходы / И.С. Александрова // Образование и наука. – 2019. – №5. – С. 36–42.
2. Волкова Н.В. Оценка качества образования: новые методики и технологии / Н.В. Волкова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. – №3. – С. 178–183.
3. Карев Г.В. Новые подходы к оценке качества образования / Г.В. Карев // Вестник ТГПУ. – 2018. – №3–4. – С. 94–101.

4. Медведева Е.С. Методы оценки качества образования: использование технологий статистического анализа результатов тестирования / Е.С. Медведева // Вестник РГГУ. – 2017. – №13. – С. 112–118.

5. Рыжова И.В. Модернизация методик оценки качества образования в условиях цифровизации / И.В. Рыжова // Инновации в образовании. – 2019. – №3. – С. 17–24.

6. Савельева Т.А. Гибридные методы оценки качества образования / Т.А. Савельева // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. – 2018. – №2. – С. 45–52.

7. Сахарова М.И. Оценка качества обучения в вузе: методика использования лингвистических экспертиз / М.И. Сахарова, Н.Н. Савва. – Вестник РГТЭУ. – 2019. – №2. – С. 94–105.