

Наумов Алексей Иванович

студент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.21661/r-559929

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается использование современных технологий для организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. В статье проанализированы особенности онлайн-платформ, используемых для обучения, а также описаны преимущества и недостатки их применения. Подробно раскрывается роль данных платформ в организации образовательного процесса и примеры успешного использования онлайн-платформ в различных учебных заведениях. Работа представляет интерес для преподавателей, студентов и всех, кто занимается организацией дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, онлайн-образование, обучение в сети, онлайн-платформа, технологии обучения.*

Введение

В наше время дистанционное образование становится все более популярным и востребованным. Ситуация, связанная с пандемией COVID, лишний раз подтвердила необходимость и важность онлайн-обучения. Онлайн-платформы,

которые ранее использовались в основном для дополнительного обучения, сегодня стали основным и иногда единственным выбором для многих обучающихся. Мировая практика показывает, что использование онлайн-платформ в условиях дистанционного обучения позволяет ученикам получать знания в любом месте и в любое время, организовывать свое обучение самостоятельно, получать консультации преподавателей онлайн и получать доступ к разнообразному контенту, включая видео-уроки, практические задания и другие материалы.

Онлайн-платформы играют важную роль в организации образовательного процесса в дистанционном обучении. Они позволяют преподавателям более эффективно регулировать учебный процесс, создавая онлайн курсы, задания, проверяя и оценивая результаты студентов, а также обеспечивая удобный доступ к инструкциям, материалам и ресурсам.

Преимущества и недостатки использования онлайн-платформ для обучения в условиях дистанционного образования.

Онлайн-платформы, используемые для обучения, имеют свои особенности и различные возможности, которые могут удовлетворять потребности различных учеников. Например, одни онлайн-платформы специализируются на интерактивно-визуальном и мультимедийном обучении, другие – на организации массовых онлайн-курсов, третьи – на содержании профессиональных онлайн-курсов и сертификационных программ.

Основные функции онлайн-платформ для обучения включают в себя доступ к учебным материалам в любом месте и в любое время, коммуникацию между

студентами и преподавателями через чаты, форумы и видеоконференции, оценку знаний, организацию тестирования и обратной связи с учащимися.

Онлайн-платформы для обучения обладают многими преимуществами. Они позволяют студентам изучать университетские программы любых направлений в любой точке мира, в то время как онлайн курсы обучения являются доступными и более дешевыми, чем традиционные. Также они позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям ученика. Однако, следует отметить и некоторые недостатки. Например, возможна отсутствие прямого взаимодействия со студентами и преподавателями, а также непрерывное подключение к сети Интернет требует особой технической подготовки.

Высокоэффективные онлайн-платформы обладают также дополнительными функциями для улучшения процесса обучения, такими как индивидуальный подход к каждому ученику, встроенная система проверки и корректировки знаний, аналитика данных для оценки уровня понимания материала студентом и создания снимков процесса. Это позволяет эффективно отслеживать прогресс учеников и выявлять проблемные моменты.

Многие зарубежные университеты уже длительное время успешно используют онлайн-платформы для обучения своих студентов. Например, Калифорнийский университет в Лос-Анджелесе внедрил онлайн-курсы в свою систему образования, что позволило существенно снизить стоимость обучения и повысить качество обучения. Университет Стэнфорда использует Coursera для онлайн-курсов и управления образовательными программами. Массовый переход с очного на дистанционное обучение может оказать существенное влияние на всю

систему образования. Рассмотрим несколько возможных последствий, сопровождающих такой переход, и приведем аргументацию в виде статистики.

1. Усиление неравенства в образовании. Некоторые студенты могут оказаться недостаточно технически подготовленными и не иметь доступа к потоковому видео, электронным учебникам, онлайн-урокам и т. д. Согласно исследованию Национального центра образовательной статистики, 14% ученых российских школ не имеют дома доступа к Интернету, а 18% учеников не имеют доступа к компьютеру (как минимум к одному устройству).

2. Потеря качества обучения. Ряд экспериментальных последовательностей говорит, что дистанционное обучение не способно обеспечить столь же высокое качество обучения, какая на очно-заочной форме обучения. В частности, исследование МГУ показало, что на онлайн-курс «Современная история и достопримечательности Греции» зарегистрировались 94 000, а окончили лишь 724 студента.

3. Усиление социальной изоляции. Студенты, которые учатся на очной форме обучения, могут построить глубокие межличностные отношения с другими студентами и преподавателями. Дистанционное обучение может ухудшить эти связи, что может перечить формированию типичных форм и психологических потребностей работы в команде (что подтверждается исследованиями Всемирной федерации труда).

4. Рост социально-психологических проблем. Соответствующие исследования показывают, что дистанционное обучение, как правило, вызывает то, что студенты сталкиваются с трудностями при изучении большого объема материала. Более того, дистанционное образование отрицательно влияет на работоспособность и на

психическое состояние учащихся. Согласно исследованию, проведенному британским Королевским обществом по здравоохранению, каждый второй студент чувствует социальную изоляцию и одиночество во время дистанционного обучения. Это может привести к развитию депрессивных состояний и снижению интереса к учебе.

5. Потеря финансовой поддержки учебных заведений. Массовый переход на дистанционное обучение может также привести к значительным потерям финансовой поддержки для некоторых учебных заведений – как правило, региональный заказчики и отчисления от участия в программе.

Однако, использование онлайн-платформ также имеет свои недостатки, такие как низкая мотивация учеников, ограниченный доступ к интерактивным занятиям и практическим заданиям, трудности в общении между студентами и преподавателями, а также ограничение в доступе к специализированному оборудованию и учебным ресурсам.

Заключение

Все большее количество людей в наше время обращаются к онлайн-образованию, зачастую по причине быстрой и простой доступности обучению в любое время и в любом месте. Онлайн-платформы могут помочь студентам научиться мыслить независимо, увеличить поток знаний определенного предмета в жизни, поймать новые идеи, идеалы, поделиться с большинством сокурсников своими мыслями и особенностями.

В целом онлайн-платформы для обучения в условиях дистанционного образования достаточно эффективны и удобны для использования почти всеми учениками, а также могут быть более доступны в финансовом смысле.

Однако, у онлайн-обучения также есть свои недостатки, такие как низкая мотивация, более сложная организация коммуникации между преподавателем и студентом, а также частый дефицит практических заданий, тестов и наставничества по учебе.

Стоит быть готовыми к тому, что не все ученики предпочтут такую форму обучения, просто потому что не все ученики имеют доступ к достаточно мощному компьютеру с интернетом. Для достижения максимального результата стоит внимательно изучить особенности и выбрать для себя наилучшие варианты онлайн-платформ и подходящий формат для педагогов и студентов конкретного заведения.

Список литературы

1. Гурье-Розенблит С. Онлайн-образование: от исторических перспектив к новым вызовам / С. Гурье-Розенблит // Высшее образование сегодня. – 2016. – №7. – С. 52–58.

2. Литвинова Ю.В. Эффективность онлайн-обучения в условиях дистанционного образования / Ю.В. Литвинова // Педагогические науки. – 2019. – №6. – С. 78–87.

3. Мейер О.А. Онлайн-образование: преимущества и недостатки / Т.В. Горбачева, Т.В. Мартыненко, О.А. Мейер // Инновационное развитие экономики. – 2018. – №1. – С. 48–51.

4. Петрова Д.С. Особенности использования онлайн-курсов в процессе обучения студентов / Д.С. Петрова // Образовательная политика. – 2017. – №2. – С. 14–18.

5. Хлебникова М.А. Онлайн-платформы в системе образовательного процесса высшей школы / М.А. Хлебникова, М.А. Михайлова // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2020. – №20 (1).– С. 205–215.

6. Черепкина Н.С. Инструменты онлайн-обучения в условиях цифрового общества / Н.С. Черепкина, Т.В. Корнеева // Педагогический вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2019. – №2. – С. 127–135.

7. Щипова Е.В. Использование онлайн-платформ для обучения в современной практике дистанционного образования / Е.В. Щипова // Вестник Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. – 2018. – №2. – С. 91–95.