(cc) BY

Кошевая Галина Николаевна
учитель
Чащина Екатерина Николаевна
учитель

МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Аннотация*: в статье речь идёт о том, что учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Организация обучения в школе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с сохранным интеллектом предусматривает развитие личности учащихся с учётом индивидуальных способностей их умственного и физического развития.*

Ключевые слова*: дети, ограниченные возможности здоровья, дистанционное образование, глобальные сети.*

Дети, имеющие ограниченные возможности, получают образовательную подготовку в специальных, интегрированных образовательных учреждениях. Однако некоторым детям в состоянии здоровья не разрешается посещать учебные заведения, что часто лишает возможности получения качественного образования. Таким образом, обеспечение эффективной, качественной и доступной образовательной среды для всех жителей России является приоритетным направлением в российском образовании.

На данный момент инициатива модернизации русского образования предполагает принцип равного доступа к качественному образованию в зависимости от интересов и предпочтений молодежи, вне зависимости от экономической ситуации в семье, от места их проживания, от состояния здорового человека.

Одним из способов реализации данного требования выступает внедрение новейших моделей образования и организации обучения. Кроме того, рассмат-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ривалось предложение о оснащении мест проживания необходимыми техническими средствами, в том числе доступом к интернету. Сейчас в ряде образовательных учреждений РФ ведется работа над организацией дистанционного обучения детей инвалидов, не имеющих возможности систематического посещения образовательных учреждений и не имеющих возможности обучаться в домашних условиях.

Ценность дистанционных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями является тем, что дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями является для них единственной возможностью самореализации, а также шансом добиться успехов в жизни вместе с трудолюбивыми людьми. Переход на новые аудиовизуальные мультимедийные технологии в обучение позволяет получить равные образовательные возможности для студентов с тяжелым развитием.

Развитие глобальной сети привело к принципиально новой среде для обучения. Когда дети изучают компьютер, они уже не ограничиваются пространством, временем и буквально связываются со всеми мирами. Учиться они могут дома, по своему графику, по своему темпу и в зависимости от индивидуальных потребностей. Они также могут активно пообщаться с учителями, коллегами онлайн. Поэтому дети, имеющие ограниченные возможности, интегрируются в общество с использованием современных технологий информационно-коммуникационного обеспечения.

Под дистанционным образованием понимается специальная подготовка учащихся, географически удаленных от друг друга и с доступом к специальным технологиям коммуникаций. Сегодня дистанционный образовательный процесс для детей с ограниченной возможностью можно назвать одной из самых важных инноваций современных школ в РФ.

Внедрение инноваций дистанционного образования в качестве инновации выявил множество плюсов и задач, которые требуют решения в дальнейшем. Преимущества дистанционного образования для детей с тяжкими и многочисленными нарушениями могут быть отнесены к доступу к учебным занятиям и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

другие источники информации для инвалидов. Социализации и интеграции детей с инвалидностью в общества, широкого охвата аудитории обучающихся, внимания к индивидуальным особенностям детей. Интерактивное обучение, пространственное и временное бесконечное обучение, постоянные совершенствования технологий, качественное обучение детей с ограниченной возможностью и поддержку семей с ограниченной возможностью. Трудности в реализации дистанционной образовательной деятельности детей – высокие материальные затраты на техническое обеспечение образования, поставку оборудования, высокий скоростной интернет, техническое обеспечение участников процесса образования. Готовность участников учебного процесса общаться в режиме онлайн, учебная подготовка преподавателей, коммуникационные каналы, техническая поддержка и техническая поддержка, связанные с комплектующим оборудованием, связанные с технической поддержкой, Впрочем, не смотря на все сложности внедрения дистанционного обучения, не стоит забывать о том, что дистанционный обучение соответствует самым важным принципам гуманизма в системе обучения. По его словам, никого не должно лишать возможности нормально учиться. Гуманистические принципы дистанционного обучения означают, что образовательный процесс направлен на личность, создается наиболее оптимальное условие для того, чтобы приобретать знания, развивать и выражать творческую личность, гражданскую, нравственную и интеллигентную компетентность учеников.

Основными направлениями деятельности организаций дистанционного образования в субъектах Российской Федерации являются создание центров дистанционного образования; подготовка и подготовка педагогического персонала для организации образовательных организаций по дистанционному образованию детей и инвалидов; внедрение компьютерной техники учащихся дистанционных образовательных учреждений, образовательных учреждений и педагогических учреждений в сеть Интернет; оснащение компьютерной техники учащихся дистанционных образовательных учреждений, цифровых средств обучения, оргтехники; поддержание компьютерной техники учащихся дистан-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ционных образовательных учреждений, цифровых средств обучения, оргтехники; обеспечение учащихся дистанционного образования компьютерной техникой, цифровыми средствами обучения и оргтехникой, учебной и оргтехники; предоставление информационного и программного обеспечения.

Список литературы

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб: БХВ-Петербург, 2010.

2. Интернет-технологии-образованию / под ред. В.Н. Васильева, Л.С. Лисицыной. – СПб: Питер, 2003.

3. Никитина Л.Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития / Л.Н. Никитина. – СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. EDN TQZJJV.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)