

Кудрявцева Анна Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской

государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАС

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития речевой коммуникации у детей с РАС, подкрепленные примерами из собственной практики, такие как задержка или отсутствие речи; эхолалия; стереотипное или репетитивное использование языка; проблемы с социальным контекстом и с пониманием переносного значения; недостаточное использование коммуникативных намерений, что имеет важное значение для создания индивидуальных подходов к разработке эффективных стратегий, способствующих коммуникативному развитию детей с РАС.*

***Ключевые слова:** дети, расстройства аутистического спектра, речевая коммуникация, социальные навыки, эхолалия, коммуникативные намерения, нарушения речевого взаимодействия.*

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) – составляют одну из групп детей с ОВЗ, нуждающуюся в оказании психолого-педагогической помощи в коррекции имеющихся проблем развития. К таким проблемам у детей с РАС относятся особенности развития речевой коммуникации, такие как: задержка или отсутствие речи; эхолалия; стереотипное или репетитивное использование языка; проблемы с социальным контекстом и с пониманием переносного значения; недостаточное использование коммуникативных намерений и другие. Рассмотрим эти особенности.

Задержка или отсутствие речи. Некоторые дети с РАС могут начать говорить позже, чем их сверстники, или вовсе не начать развивать вербальную речь. Вместо

этого они могут использовать жесты, мимику или альтернативные формы коммуникации, такие как пиктограммы или коммуникаторы с изображениями [1].

Примером может служить следующая ситуация.

Взрослый (показывает на книгу): «Посмотри, здесь нарисована кошка. Как кошка мяукает?».

Ребенок (5 лет) смотрит на книгу, не выражая словесного ответа.

Взрослый (показывает на картинку кошки): «Кошка говорит «мяу-мяу». Можешь повторить: «мяу-мяу»?».

Ребенок показывает на картинку кошки.

Такой тип особенностей речевого взаимодействия позволяет ребенку с РАС развивать невербальные коммуникативные навыки и устанавливать связь между образами и звуками.

Эхолалия – повторение слов или фраз, которые ребенок услышал, без ясного понимания значения или контекста. Приведем пример диалога взрослого с ребенком с РАС (7 лет).

Взрослый: «Какая книга тебе нравится?».

Ребенок: «Какая книга тебе нравится?».

Взрослый: «Я спрашиваю, какая книга тебе нравится?».

Ребенок: «Тебе нравится?».

В данном примере ребенок повторяет вопрос взрослого, используя эхолалию. Он повторяет слова и фразы, без явного понимания контекста или цели коммуникации.

Стереотипное или репетитивное использование языка. Дети с РАС могут использовать язык в стереотипных или репетитивных формах, повторяя одни и те же слова или вопросы. Например, ребенок с РАС (6 лет) играет с родителями.

Ребенок: «Поставьте игрушку здесь».

Родитель ставит игрушку на указанное место.

Ребенок: «Теперь поставьте игрушку здесь».

Родитель перемещает игрушку на новое место.

Ребенок: «Теперь поставьте игрушку здесь».

И так далее...

В этом примере ребенок с РАС повторяет одну и ту же фразу многократно без изменений или прогрессии.

Проблемы с социальным контекстом. Дети с РАС могут испытывать трудности в понимании и использовании невербальных сигналов и социальных норм в речевой коммуникации. Они могут не улавливать намеки, интонации или выражения лица, что может затруднять их способность эффективно общаться с другими людьми [2].

Например, ребенку с РАС (7 лет) предлагают поиграть в магазин.

Взрослый: «Привет! Давай сыграем в магазин, я буду продавцом!».

Ребенок: «Да».

Взрослый: «У меня есть фрукты, овощи и игрушки. Что хочешь купить?».

Ребенок молча протягивает руку к фруктам.

Взрослый: «Это яблоко. Ты его хочешь? Скажи, «дайте, пожалуйста».

Ребенок берет яблоко и уходит играть в другое место.

В этом примере ребенок с РАС испытывает трудности с пониманием социального контекста и невербальных сигналов. Он не инициирует разговор, не задает вопросы и не проявляет интереса к поддержанию диалога. Он также не использует слова «пожалуйста» и не общается в соответствии с социальными нормами общения.

Проблемы с пониманием переносного значения: Дети с РАС могут иметь трудности в понимании метафор, переносного значения слов и идиом. Они могут принимать буквальное значение слов и фраз. Например, ребенок с РАС (8 лет) и его учитель обсуждают погоду.

Учитель: «Сегодня на улице очень солнечно!».

Ребенок: (смотрит в окно) «Где солнце?».

Учитель: «Ну, фактически солнце нельзя увидеть. Когда я говорю, что сегодня солнечно, я имею в виду, что нет облачности».

Ребенок: «Облачность?».

Учитель: «Облачность – это когда на небе много облаков. Но сегодня облаков почти нет, и мы видим больше солнца».

Ребенок «Где солнце?».

В этом примере ребенок с РАС принимает слова буквально и не понимает переносного значения фразы «сегодня на улице очень солнечно». Он просит уточнений и задает вопросы об отсутствующих элементах (солнце, облачность).

Недостаточное использование коммуникативных намерений: Дети с РАС могут иметь ограниченное понимание и использование коммуникативных намерений, таких как просьбы, отказы, приветствия или выражение эмоций. Они могут иметь трудности в выражении своих потребностей, желаний или эмоциональных состояний. Например, ребенка с РАС (6 лет) привели в гости на день рождения сверстника.

Ребенок с РАС протягивает коробку имениннику: «Вот тебе».

Ребенок: «Спасибо! Что внутри?».

Ребенок с РАС молча поворачивается и уходит.

В этом примере ребенок с РАС не использует коммуникативные намерения, такие как желание поделиться информацией, задать вопрос или продолжить игру. Он предлагает коробку другому ребенку, но не реагирует на вопрос о содержимом коробки и просто уходит.

Так, вследствие особенностей развития речевых коммуникаций у детей с РАС может возникать трудность в понимании и использовании коммуникативных намерений, таких как запрос информации, приглашение, предложение или ответ на вопрос. Они могут не улавливать сигналы и подтексты коммуникации, что приводит к ограниченному взаимодействию и пониманию [3].

Таким образом, существующие особенности развития речевых коммуникаций детей с РАС требуют внимательного изучения, что позволяет понять и уважать их индивидуальные потребности в области коммуникации, помогает разрабатывать индивидуальные подходы и стратегии, адаптированные к их уникальным потребностям каждого ребенка с РАС.

Список литературы

1. Асланова С.Р. Диагностические критерии раннего детского аутизма: основные подходы / С.В. Асланова, Н.Т. Гусейнова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №2. – С. 86–89. EDN WCLQDF
2. Кревелен В.К. К проблеме аутизма / В.К. Кревелен // Детский аутизм: Хрестоматия. – СПб.: Нева, 2007. – С. 213–226.
3. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции / С.А. Морозов. – М.: Владос, 2008. – 127 с.