(cc) BY

Кудрявцева Анна Андреевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Костромской
государственный университет»
г. Кострома, Костромская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАС

***Аннотация**: в статье рассматриваются основные подходы оказания психологической помощи детям с РАС в преодолении развития речевых коммуникаций: раннее вмешательство, обучения альтернативным способам коммуникации, использования визуальных поддержек, создание поддерживающей речевой среды, разработку индивидуальных программ обучения черед игровую мотивацию и др., которые помогают детям развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях речевого взаимодействия.*

***Ключевые слова**: психологическая помощь, дети, расстройства аутистического спектра, речевая коммуникация, социальные навыки, нарушения речевого взаимодействия.*

Преодоление проблем развития речевых коммуникаций у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) требует комплексного и индивидуального подхода. Эффективная психологическая помощь в преодолении проблем развития речевых коммуникаций у детей с РАС предполагает раннее вмешательство, обучение альтернативным способам коммуникации, использование визуальных поддержек, создание поддерживающей речевой среды, разработку индивидуальных программ обучения черед игровую мотивацию и др.

Раннее начало оказания психологической помощи в преодолении проблем развития речевой коммуникации у детей с РАС позволяет начинать обучение и вмешательство на ранних стадиях развития ребенка, когда его мозг наиболее пластичен и способен к изменениям. Психологическая помощь может помочь

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребенку развивать навыки коммуникации, социального взаимодействия и адаптивного поведения [1].

Обучение альтернативным способам коммуникации, при наличии у ребенка с РАС значительных трудностей развития устной речи, может быть полезным за счет внедрения таких способов как, речевые ассистенты, символическая коммуникация с использованием пиктограмм или аугментативно-альтернативная (дополнительной) коммуникация (ААК), например, с помощью коммуникаторов на основе символов или технологий.

Использование визуальных поддержек для детей с РАС также является эффективным средством развития речевых коммуникаций. Это могут быть картинки, схемы, расписания, доски с символами или другие визуальные инструменты, которые помогут ребенку ориентироваться во времени, прогнозировать события и понимать структуру и ожидания в коммуникационных ситуациях. Например:

– расписание дня: создание визуального расписания дня помогает ребенку с РАС понять последовательность событий и ожидаемые действия. На доске или в календаре могут быть изображены символы или фотографии, представляющие различные активности, такие как утренняя гигиена, завтрак, поездка в школу, занятия, обед, время отдыха и т. д., что помогает ребенку ориентироваться во времени и предсказывать будущие события;

– коммуникативная доска, которая предоставляет ребенку набор символов или изображений для выражения потребностей и желаний. Например, на доске могут быть размещены символы для еды, питья, похода в туалет, игры и просьбы. Ребенок может указывать на нужный символ, чтобы коммуницировать со взрослыми или сверстниками;

– расписание задач, которое помогает ребенку с РАС выполнять последовательность действий. Например, на доске могут быть изображены символы или фотографии для выполнения учебных заданий, домашних дел или рутинных задач, таких как уборка комнаты или одевание. Это помогает ребенку понять, что ожидается от него и что нужно сделать;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– социальные правила и нормы: визуальные поддержки также могут быть использованы для представления социальных правил и норм поведения. На доске или плакате могут быть изображены символы, представляющие правила такие как «говорить по очереди», «смотреть в глаза», «слушать внимательно» и т. д. Это помогает ребенку сориентироваться в социальных ситуациях и лучше понять ожидаемое поведение.

Визуальные подсказки могут быть полезными в различных ситуациях, когда ребенку с РАС требуется напоминание или поддержка. Например, на доске или карточках могут быть изображены символы для основных правил поведения, правильной последовательности выполнения задачи или шагов решения проблемы. Это помогает ребенку ориентироваться и следовать инструкциям, улучшая его самостоятельность и уверенность [3].

Использование визуальных поддержек у детей с РАС играет важную роль в улучшении их коммуникативных и организационных навыков. Они создают ясность, структурированность и предсказуемость в окружающей среде, что способствует снижению стресса, повышению самостоятельности и улучшению взаимодействия с окружающими. Индивидуальный подход к созданию и использованию визуальных поддержек позволяет учитывать потребности каждого ребенка, помогает им преодолевать трудности, осваивать новые навыки и успешно коммуницировать в повседневной жизни.

Развитие социальных навыков является важнейшим условием развития речевых коммуникаций, которые успешно развиваются на основе применения игровых методов. Это могут быть ролевые игры, игры с интересующими предметами, с коммуникативными целями, с совместными действиями, с наградами и др.

Ролевые игры позволяют создавать игровые образовательные ситуации речевого взаимодействия, когда ребенку предлагают изобразить героя из его любимого мультфильма или книги. Во время игры его поощряют использовать речь для коммуникации с другими игроками, задавая вопросы: «Что скажет твой герой?» или «Что ты хочешь сделать следующим?». Такие ролевые игры побуждают детей с РАС к использованию речевой коммуникации в игровых ситуациях.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игры с интересующими предметами основаны на игровой манипуляции с предметами или игрушками, интересующими ребенка. Например, если ребенок увлекается животными, ему предлагают игру «Ферма» или «Лесные обитатели». Во время игры ему показывают фигурки животных или картинки с их изображением, задают вопросы, какие звуки они издают или что они делают.

Игры с коммуникативными целями включают диалоговые формы игрового взаимодействия. Например, в игре «Шляпа с вопросами» каждый игрок должен вытянуть из шляпы карточку с вопросом и ответить на него. Во время игры используются вопросы, которые требуют описания, объяснения или коммуникации с другими игроками, что помогает развивать навыки формулирования и выражения мыслей посредством речи.

Игры с совместными действиями, такие как игры с конструкторами, пазлами, домино, лото и др., создают ситуации, побуждающие детей к речевому взаимодействию, к ответам на вопросы, к уточнениям и объяснению игрового результата [2].

Игры с наградами. Такие игры включают мотивирующий фактор для использования речи. Например, ребенок получает каждый раз жетон, когда он использует речь или коммуницирует эффективным способом. Затем ребенку предлагают обменять накопленные награды на что-то, что его мотивирует, например, игрушку, книгу или время для любимой деятельности, что создает мотивацию для использования речи и помогает развивать речевые коммуникации.

Таким образом, развитие речевой коммуникации у детей с РАС играет важную роль в их социальной адаптации и качестве жизни. Психологическая помощь позволяет развивать навыки коммуникации, обучает использованию альтернативных способов коммуникации, чтобы помочь детям преодолеть свои особенности и развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях речевого взаимодействия.

Список литературы

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку при формирующемся детском аутизме / О.С. Аршатская // Дефектология. – 2015. – №2. – С. 46–67.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Козырева Г.И. Формирование навыков речевой коммуникации в процессе воспитания / Г.И. Козырева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dealeducation.ru/gowems-1193–1.html (дата обращения 29.04.2023).

3. Танцюра С.Ю. Формирование речи у детей с аутизмом. Рекомендации для специалистов и родителей / С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 66 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)