(cc) BY

Зарубина Флёра Минязевна
преподаватель
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское
военное училище Минобороны России»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ЧТЕНИИ АНГЛИЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация*: в статье рассматриваются понятия типы мотивации и типы электронных образовательных ресурсов, как единая составляющая и неотъемлемая часть современного образовательного процесса.*

Ключевые слова*: внутренние мотивы, база сервисов, Quizlet, Learningapps, интерактивные упражнения, виртуальный класс.*

Как известно, чтение – один из основных языковых навыков, которые обучающиеся должны освоить в процессе изучения иностранного языка. Чтение оригинальной художественной литературы на изучаемом языке способствует развитию устной речи, развивает аналитическое мышление, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка. Ценность уроков чтения бесспорна: во-первых, потому, что учащийся соприкасается с современным живым языком; во-вторых, есть возможность дать оценку произведению, героям и ситуациям и высказать свое мнение, поэтому вполне резонно встает вопрос «Чем и как мотивировать учащихся читать?» Для оптимальной организации речемыслительной деятельности необходимо знать типы мотивации. Мотивация учения может определяться внешними мотивами и внутренними мотивами. Исследования Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова выделяют целый ряд видов мотивации с учетом индивидуального развития потребностей обучающихся:

1) коммуникативно-мотивационная;
2) лингво-познавательная мотивация;
3) страноведческая мотивация.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как утверждают Г.В. Рогова и З.Н. Никитенко, интерес к процессу обучения иностранному языку, держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности. Таким образом, в целях сохранения интереса к чтению преподаватель иностранного языка должен развивать у учащихся внутренние мотивы.

Однако практика преподавания иностранного языка показывает, что очень сложно вызвать заинтересованность учащихся читать на английском языке. Несомненно, новое поколение «избаловано» зрелищными компьютерными играми и телевидением, они растут в эпоху цифровой революции, в «мультимедиа эпоху». Адаптивность к новым условиям преподавания в цифровой век – залог выживания и успеха развития системы образования. Электронные образовательные ресурсы позволяют эффективно решать целый ряд дидактических задач: активизировать мыслительные способности учащихся, делать занятия более наглядными, привлекать к работе пассивных учеников, приучать учащихся к самостоятельной работе с материалами, обеспечивать моментальную обратную связь, формировать устойчивую мотивацию.

В настоящее время предлагается достаточное количество разнообразных онлайн упражнений для мотивации знания английского языка, в том числе для чтения на иностранном языке. Одними из самых удобных, на наш взгляд, является создание интерактивных заданий на базе сервисов Quizlet и Learningapps, так как они позволяют преподавателю бесплатно создавать разнообразные интерактивные упражнения, обмениваться этими заданиями, объединять учащихся в виртуальный класс, в команды для создания духа соревнования, возможность моментально проверить правильность выполнения задания и т. д.

Мы разработали разнообразные интерактивные упражнения, игры в сервисах Quizlet и Learningapps на базе книги для чтения для 9 класса «Пигмалион» по Б. Шоу. Задания составлены к каждой главе книги, каждое задание имеет ссылку на ресурс, с помощью которой преподаватели могут использовать созданные автором упражнения в своей педагогической деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Представленные интерактивные упражнения могут быть использованы на уроках английского языка с применением интерактивной доски или персональных ноутбуков учащихся.

https://quizlet.com/145170728/pygmalion-the-characters-flash-cards/?new

http://learningapps.org/display?v=ppoozi7e516

http://learningapps.org/display?v=pu0nua2fk16

http://learningapps.org/display?v=p191sggzj16

http://learningapps.org/display?v=pasn2r2bk16

https://quizlet.com/145190597/episode-3-flash-cards/?new

http://learningapps.org/display?v=pm4ogifoc16

http://learningapps.org/display?v=phtgyqivt16

http://learningapps.org/display?v=pipn6sh8516

http://learningapps.org/display?v=pvd7y276c16 и другие.

Учет интересов современных учащихся, использование на уроке домашнего чтения электронных образовательных ресурсов создает условия, мотивирующие учебный процесс, что способствует углублению и расширению сферы познавательной деятельности учащихся.

Список литературы

1) Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти-Глосса, 2000. – 165 с. EDN QTYLWI.

2) Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд. // Иностранные языки в школе. – 2004. – №7. – С. 30–36.

3) Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

4) Селиванова Н.А. Домашнее чтение – важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе / Н.А. Селиванова // Иностранные языки в школе. – 2004. – №4. – С. 21–26.

5) Файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfiles.net/preview/1843275/ (дата обращения: 08.06.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)