

Касаткина Ксения Максимовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-559973

ОСОБЕННОСТИ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в работе автором рассматриваются ключевые характеристики когнитивной сферы детей с расстройствами аутистического спектра, их особенности в навыке чтения, а также основные принципы в процессе обучения детей с РАС чтению.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, младшие школьники, аутизм, особенности чтения, коммуникативные навыки.*

Расстройства аутистического спектра являются наиболее часто встречаемыми детскими психическими заболеваниями. Согласно данным Министерства образования Российской Федерации, число детей, подверженных РАС за последние два года увеличилось в два раза: каждый первый ребенок из 1000 имеет подобный диагноз.

На данный момент общим классификатором психических расстройств выделяется пять возможных расстройств аутистического спектра: классический аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта, первазивное расстройство развития и синдром Хеллера [1].

Расстройства аутистического спектра – нарушение психического развития, сопровождающееся затрудненным социальным взаимодействием, отсутствием концентрации внимания, ограниченностью интересов и большой вариацией иных последствий, отражающихся как на эмоциональном, так и на физиологическом уровне развития ребенка.

Дети с данным заболеванием имеют нарушение процесса познавательной деятельности, несформированность операций речевой системы, недостаточность реакций на зрительные и слуховые раздражители.

При коррекционной работе с детьми с РАС, специалисты уделяют значительное внимание особенностям развития когнитивных навыков, в том числе, навыку осознанного чтения, поскольку психологами и логопедами доказано, что нарушение речевого развития влечет за собой невозможность дальнейшего интеллектуального и эмоционально-волевого становления, что мешает эффективному обучению и дальнейшей социализации ребенка.

Таким образом, актуальность данной научной статьи заключается в освещении особенностей речевых и интеллектуальных возможностей детей с расстройствами аутистического спектра для дальнейшей коррекционной работы в сфере развития навыка осознанного чтения, помогающего социализации ребенка.

Специалисты выделяют два основных компонента чтения: понимание текста и техника чтения. На фоне низкого уровня развития навыка фонетического анализа и синтеза детям с РАС тяжело удастся запомнить графическое представление букв, соединить буквы в слоги и слова, также существует непонимание правильной постановки ударения и формирования качественного порядка слов. Помимо этого, наблюдается неправильное или же полное отсутствие выделения главной мысли усвоенной информации и затрудненность в ответах на вопросы о прочитанном.

Недостаточная сформированность произношения и артикуляции влечет за собой неверную фонетику слов, и, как следствие, непонимание смысла текстовой информации в целом. Именно поэтому дети с описанным заболеванием чаще излагают свои мысли с помощью звуков, несформированных в слова или предложения.

Низкий уровень концентрации внимания также отрицательно влияет на процесс чтения детьми с РАС, поскольку когнитивные механизмы не успевают сформироваться из-за частой смены объекта внимания ученика на другой раздражитель. Смещение фокуса активности в сторону процесса декодирования букв

приводит к усугублению трудностей понимания. Процесс чтения перестает быть способом взаимодействия с текстом с целью извлечения и построения смысла.

Помимо этого, у детей с РАС наблюдается скудность словарного запаса и дефицит устной речи. Большое влияние на понимание текста и технику чтения оказывает низкий уровень памяти, который наступает в следствии недостаточного тонуса головного мозга, влияющего на его энергетический потенциал [2]

Учеными выделяются и другие особенности чтения детей с РАС, например сенсорная чувствительность детей к различным звукам, тактильным ощущениям сказывается на процессе обучения детей чтению, исходя из чего при работе с ними необходимо создавать комфортную обстановку, соблюдать определённую интонацию, жестикулировать, сопровождать рассказ или процесс прочтения материала с активной мимикой. Так у ребенка сложится положительное впечатление о данном занятии и поможет стимуляции нейронных связей [3].

Визуальное мышление также является специфической особенностью детей с РАС, которая в полной мере отражается на процессе чтения. Как говорилось ранее, у ребенка с расстройством аутистического спектра лучше всего развита сенсорная система, в том числе зрительная. Именно поэтому данная группа детей эффективнее воспринимает информацию, представленную визуально, исходя из этого при развитии навыка чтения рекомендуется применять иллюстрации и картинки.

Эмоциональный аспект развития личности ребенка с РАС также влияет на процесс его обучения чтению, поскольку у них отсутствует понимание эмоций как окружающих, так и его самого, что может привести к трудностям восприятия социальных аспектов чтения и невозможности определить основную мысль представленного текста.

Проблемы в сфере осознания текста специалисты выделяют как главные в процессе обучения чтению детей с РАС, поскольку понимание прочитанного - сложный когнитивный процесс, при котором способность анализировать текст требует от ребенка активизации широкого спектра умственных способностей и не может быть полным без должного внимания и уровня мышления. Именно

поэтому больший упор делается непосредственно на формирование у ребенка данного когнитивного процесса.

Таким образом, основными принципами обучения детей чтению являются.

1. Индивидуальный подход к обучению.

Индивидуализация разработки программы и методов развития навыка осознанного чтения необходима при работе с каждым ребёнком в зависимости от его специфических особенностей физиологической и психической систем, а также уровнем развития. Регулярный мониторинг прогресса помогает вносить коррективы в обучающий план и поддерживать развитие навыков чтения.

2. Совмещение процесса обучения с визуальной составляющей

Исходя из особенностей сенсорной системы детей с РАС, необходимо стимулировать нейронные связи для восприятия и запоминания информации с помощью различных визуальных аспектов: картинки с подписями, плакаты, развивающие дидактические карты.

3. Стереотипия в процессе обучения

Нервная система детей с РАС резко реагирует на непривычные для ребенка действия, считывая их за раздражитель. Для детей с подобным расстройством крайне необходимо придерживаться повторяющихся, стереотипных действий изо дня в день, поэтому при обучении детей чтению необходимо постепенно корректировать программу, без резких, существенных изменений. Важно предоставлять информацию и упражнения размеренно, с учетом текущих навыков ребенка.

4. Работа с интересами

Кругозор детей с РАС довольно узок, как и спектр их интересов, поэтому для эффективности обучения рекомендуется использовать материалы подобранные индивидуально под каждого ребенка для развития их мотивационной деятельности и восприятия информации.

Таким образом, главной задачей обучения чтению детей с расстройствами аутистического спектра является формирование и развитие навыка осмысленности

в сфере чтения, понимания и анализа текста, что поможет ребенку в дальнейшей социализации и качественного функционирования в обществе.

Список литературы

1. Башина В.М. Аутизм в детстве / В.М. Башина. – М.: Медицина, 1999. – С. 142–152.
2. Гилберт К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс; пер. с англ. О.В. Деряевой; под. ред. Л.М. Шипицына, Д.Н. Исаев. – М.: ИЦ Владос, 2005. – 143 с.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2005. – 131 с.
4. Никонова Н.А. Развитие понимания речи у детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста / Н.А. Никонова, Ю.Б. Павлова // Аутизм и нарушения развития. – 2018. – Т. 16, №1. – С. 18–21. DOI 10.17759/autdd.2018160103. EDN XULTED.