(cc) BY

Вешневицкая Ольга Владимировна
воспитатель
Браун Ксения Владимировна
воспитатель
Карачевцева Наталья Борисовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ 4–7 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КРАЕВЕДЕНИЕМ

Аннотация*: в статье рассматриваются основные аспекты краеведческой деятельности в детском саду как одни из важнейших условий ознакомления детей с историей родного края, при использовании разработок, направленных на становление ребенка как личности посредством приобщения к родным истокам.*

Ключевые слова*: малая родина, гражданские чувства, краеведение, познавательная активность, любознательность, эффективность.*

Разработка и реализация системы работы по патриотическому воспитанию, содержащая тематическое планирование по возрастам с включением авторских дидактических игр, интерактивных игр, разнообразной образовательной деятельности с учетом регионального компонента способствовала формированию эмоционально-ценностного отношения к малой родине на основе краеведческого материала о городе Старый Оскол.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы, определяли объём и содержание знаний, которыми должны овладеть дошкольники при составлении планирования. Планировали весь познавательный материал по темам равномерно по времени, чтобы дети в течении года усвоили знания постепенно. Объем изучаемого материала постепенно увеличивали и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

усложняли, начиная с ближайшего окружения: «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Моя группа», «Мой дом». Общение с родными и близкими вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет внимательно относиться к услышанному. Экскурсии по микрорайону приносят детям оживление и радость. Работа по каждой теме включает занятия, игры, свободную деятельность детей. При изучении темы «Микрорайон Олимпийский» использовали дидактические игры «С какого дерева детки?»; «Кто где живет?». Тему «Транспорт на улицах нашего города» помогли раскрыть следующие игры «Скажи наоборот»; «Чего не стало»; «Опиши, мы отгадаем»; Беседы «Расскажи, что ты знаешь о своем городе?»; «Улицы, по которым мы ходим» использовали при изучении таких тем, как «Старый Оскол и его жители», «Что мы видели на улицах нашего города?». Для ознакомления с темой «Профессии» разработали интерактивный плакат «Кто где работает». На плакате открывается картинка с изображением предприятий Старого Оскола и рядом несколько изображений картинок профессий. Ознакомление с темой «Профессии старооскольцев» проходило эмоционально, дошкольники с радостью узнавали профессии своих родителей.

Тематическое планирование для детей старшей группы дополняет предыдущие темы, расширяя и углубляя их содержание. Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом пронизан воспитанием уважения к человеку труженику, защитнику города, достойному гражданину.

Задачи приобщения детей к жизни города, его истории, культуре, природе наиболее эффективно решались во время совместной деятельности, в которой просматривается связь поколений и культурные традиции прошлого «День матери», «Пасха», «День Победы». Они способствуют эмоциональному подъёму, зарождению чувства патриотизма, любви к Родине.

Значительная эффективность нравственно – патриотического воспитания при ознакомлении с родным городом достигается при создании положительно окрашенных эмоций для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности с краеведческим материалом. Для ознакомления с народным творчеством по теме

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Старооскольские посиделки» использовали презентации «Экспонаты краеведческого музея города Старый Оскол», «Старооскольская глиняная игрушка».

В тематическом планировании для подготовительной группы темы подбирались с учетом регионального компонента. «Моя улица», «День города», «Экскурсия по главной улице города Ленина», «Город и горожане», «Имя города», «Герб города». Уточнить знания помогли игры «Найди герб нашего города среди других», «Сложи флаг по памяти». Педагоги в своей работе опирались на особенности нашего региона. Рассматривание фотографий с видами улиц города способствовало уточнению и дополнению знаний детей о месте, где они родились и живут. Цикл занятий о родном городе способствовал формированию чувства гордости за свой город, за его историческое прошлое. В программном содержании прописаны задачи краеведческого характера.

Перечисленные мероприятия способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к своей малой родине. Через развитие у дошкольников познавательного интереса к ближайшему окружению, культурному достоянию своего народа, своей нации закладывается уважительное отношение к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам, что и станет основой патриотического воспитания.

Список литературы

1. Борисенко М.Г. Родная страна / М.Г. Борисенко, Н.Н. Лукина – Паритет, 2006. – 32 с.

2. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2003. – 96 с.

3. Мосалова Л.Л. Я и мир / Л.Л. Мосалова. – Детство–Пресс, 2013. – 80 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)