(cc) BY

Кузубова Мария Ивановна
бакалавр, воспитатель
Кузубова Наталья Леонидовна
воспитатель
Онищенко Наталья Олеговна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА СРЕДСТВАМИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме на современном этапе развития образования тема формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации является одной из самых актуальных. Возможность ребенка реализовать свои позитивные установки в ходе взаимодействия со своим ближайшим социальным окружением способствует тому, чтобы взрослые и другие дети видели в нем личность.*

Ключевые слова*: развитие, профориентация, регуляция, поведение, дети, профессия.*

Включая ребенка в социум, взрослые стимулируют его осознанный выбор способов жизни, использование способов социального уверенного поведения, переживание комфортного психологического комфорта в разных жизненных ситуациях.

Именно в дошкольном возрасте М. Манакова [2], Т.А. Шорыгина [5] рекомендуют осуществлять раннюю профориентацию детей, как начало формирования базовых знаний о многообразии и широком выборе видов профессиональной деятельности. Ранняя профориентация является первой ступенью в развитии жизненного самоопределения ребенка. В дошкольном возрасте она связана с расширением

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представлений ребенка о мире профессий и включением его в посильные виды труда (самообслуживания, хозяйственно- бытового, ручного, в природе).

Ранняя профориентация не навязывает дошкольнику выбор будущей профессии. Она направлена на его знакомство с различными видами труда, воспитание уважительного отношения к результатам чужого труда, развитие мотивации осознанного выбора жизненного пути. Если дети в дошкольном возрасте узнают содержание и значение труда взрослых, то они научатся уважать труд человека любой профессии, беречь то, что создается людьми, созидать самому [3].

Приобщение детей к труду осуществляли, главным образом, путем вовлечения их в трудовой процесс. При этом не ставилась задача получения реального результата труда. Дети занимали позицию соучастников в доступных им трудовых действиях, выполняя несложные просьбы взрослого – принести, подержать, подать или повторяя его трудовые действия. Большое внимание уделяли профессиям, с которыми дети сталкиваются во время нахождения в детском саду.

В ходе прогулки было организовано наблюдение за трудом дворника. Это побудило детей подражать его действиям. Осенью дети складывали в игрушечные ведерки опавшие листья, и переносили их в определенное место. Зимой игрушечными лопатками они расчищали дорожки от снега на площадке. Это имело также большой воспитательный эффект: дети стали меньше сорить на площадке, проявляли инициативу убрать листву, ветки.

Организовывали экскурсии, в ходе которых дети в естественной обстановке наблюдали за трудом взрослых людей, акцентировали внимание детей на особенностях профессии. Провели экскурсии в кабинеты медсестры, логопеда ипсихолога. Эти специалисты рассказали детям о своей работе, показали оборудование, нужное им для выполнения отдельных профессиональных действий. Затем были организованы сюжетно-ролевые игры («Больница», «Логопункт», «Психологический центр»), в которых дети воспроизвели алгоритмы деятельности, увиденные на экскурсии, отображали полученные впечатления.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Также для приобщения детей к труду взрослых проводили рассматривание картинок, иллюстраций, изображающих выполнение трудовых действий, показывали серии картинок с последовательностью выполнения деятельности.С использованием картинок в группе проводили дидактические, сюжетные игры, на прогулке – подвижные. Например, в ходе знакомства с трудом повара провели игру «Поварята». Игра проводится в кругу (это «кастрюля»). *Ведущий* – повар (сначала это был воспитатель) предлагал детям приготовить компот (суп, салат и т. д.). Между детьми распределяли, кто из них чем будет (для компота- яблоко, слива, груша, сахар, вода и т. д.). «Повар» выкрикивал, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивал в круг, а следующий, прыгнув, брал за руку предыдущего. Игра заканчивалась, когда все «продукты» оказывались в круге («кастрюле»). В результате получалось вкусное, красивое блюдо.

Часто использовали чтение художественной литературы, беседы о прочитанном. Читали стихи С. Михалкова («А что у вас?», «Дядя Степа»), С.Я. Маршака («Пожар», «Почта», «Первое сентября» и др.). Детям нравилось знакомиться с профессиями взрослых, им хотелось подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться (например, быть похожими на Кузьму: сильным, смелым, отважным, тушить пожары, спасать людей). Поэтому после беседы о прочитанном организовывали разные виды деятельности:

– сюжетные игры («Профессия, замри!», «Причешем куклу красиво», «Салон сотовой связи», «Строим дом»);

– тематическое рисование («Если бы я стал… (поваром, полицейским и т. д.»), «Модели причесок»);

– ручной труд (аппликации на тему профессий);

– конструирование (создание макета банкомата в результате знакомства с банковскими профессиями, компьютера – в результате знакомства с профессией программиста).

В беседах использовали игровых персонажей (кукол) и иллюстрации, изображающие людей разных профессий, инструменты, атрибуты профессии, спецодежду.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проводили эффективную форму взаимодействия с родителями воспитанников «Клуб выходного дня». В ходе этой формы работы воспитатели с родителями и детьми ходили осваивать какую-нибудь профессию. Например, ходили в кафе «Алиса в стране чудес» на мастер-класс с поваром-кондитером этого заведения по выпечке пряников и печенья. Дети получили возможность не просто наблюдать за профессиональными действиями повара-кондитера, но и самостоятельно изготавливали пряники, смазывали глазурью, ждали, когда выпечкабудет готова, и забирали пряники домой.

Для развития у детей представлений, как работает банкир, сделали в группе и банкоматы, и папки – передвижки «Как появились деньги», «Доход и расход», ходили в банк на экскурсии, играли в дидактические игры, для которых изготавливали атрибуты: деньги, стойки информации, бейджи и т. д. То есть, нами была создана развивающая среда для приобщения детей к труду взрослых.

В качестве практического приобщения детей к труду взрослых использовались элементы хозяйственно-бытового труда. Например, когда детей знакомили с профессией фермера, в группе была создана «Теплица на окне». Дети принимали участие в уходе за растениями (поливали, наблюдали за развитием растений, радовались появлению новых листочков, цветов).

Демонстрировали детям видеофильм «Столяр». Дети наблюдали, как столяр строгает брусок, который сначала был шершавым, неровным, а в процессе действий становился красивым, гладким. Обращали внимание детей на ловкие действия столяра, предлагали представить, как приятно пахнут смолой летящие стружки. Акцент делался на конечном результате (стол, лавка и т. д.), отношении столяра к труду (старается, делает физическое усилие, строгает осторожно, преодолевает усталость, проверяет качество своей работы, радуется достойному результату труда) [1].

Разъясняли детям последовательность трудовых действий взрослого по следующей схеме.

Что делает взрослый? (шьет, лечит, охраняет и т. д.).

1. Как он это делает? (медленно или, наоборот, быстро, ловко, тщательно).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Как он относится к своему делу? (Ведет машину внимательно, моет тщательно, клеит аккуратно, значит, он относится к своему труду правильно, трудится добросовестно, старательно).

3. Какой же он сам? (Он относится к делу честно, трудится добросовестно, поэтому, он трудолюбивый, ответственный, настойчивый).

4. Какое значение имеет результат его труда? (Он нужен людям).

Для закрепления и расширения полученных знаний, формирования умения видеть в конкретных проявлениях труженика его отношение к выполняемому делу проводили повторную демонстрацию последовательности трудовых действий.

При выборе содержания труда взрослых, которое демонстрировали детям, особое внимание уделяли деятельности взрослых тех профессий, труд которых направлен на удовлетворение потребностей детей, а именно – сотрудников детского сада. Затем демонстрировали последовательность трудовых действий представителей других профессий.

Проводили дидактические игры, направленные на знакомство детей с компонентами трудовой деятельности:

– постановка цели (игра «Угадай профессию»);

– отбор необходимых материалов и инструментов (игра «Чей инструмент?»);

– последовательность выполняемых трудовых действий (игра «Кто так делает?»).

Организовывали с детьми проектную, исследовательскую деятельность. Были подготовлены проекты «Что делает ландшафтный дизайнер», проведены исследования «На каких профессиях много двигаются», «Профессии, связанные с общением».

Проводили родительские гостиные «Гость группы». В гостиные приглашали родителей воспитанников, которые рассказывали о своей профессии, о ее значении для людей, отношении к своей работе. Например, мама – парикмахер рассказала детям о том, в чем заключается работа парикмахера, продемонстрировала инструменты парикмахера, провела мастер-класс «Быстрая прическа в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детский сад». Мама – косметолог рассказала о своей профессии, в легкой и доступной форме объяснила детям, что полезно кушать, чтобы иметь красивую внешность, провела мастер-класс «Как правильно умываться». Мама – сотрудник банка рассказала о том, для чего нужны банки и банковские карты.

Ребенок познает в труде окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, он расширяет свой кругозор, становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Нужно стараться воспитать у ребенка нравственное отношение к труду, вызвать у него интерес к работе, добиться осознания им полезности своего труда для общества, помочь увидеть перспективы его развития [4].

Список литературы

1. Маматова И.С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ / И.С. Маматова // Молодой ученый. – 2021. – №21 – С. 399–401. EDN AMAXZH.

2. Манакова М. Моя первая книга о профессиях / М. Манакова. – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2007. – 16 с.

3. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология / А.В. Петровский. – 3-е изд. – М.: Прогресс, 2012. – 352 с.

4. Формирование детство сберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области (Дети в приоритете) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ilinkaschool.ru/documenty/Доброжелательная%20школа/Портфель%20проектов.pdf (дата обращения 02.05.2023).

5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 191 с.

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2022/03/formirovanie-pozitivnyh-ustanovok-k-razlichnym-vidam-truda-i-tvorchestva-sredstvami-ranney-proforientacii.pdf (дата обращения: 09.06.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)