(cc) BY

Ануфриева Галина Борисовна
учитель-логопед
Татаренко Ангелина Сергеевна
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №84»
г. Белгород, Белгородская область

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: в статье раскрывается аспект коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях предметно-развивающей среды речевой группы.*

Ключевые слова*: предметно-развивающая среда, тяжелые нарушения речи, камешки Марблс, лепбук.*

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игровая форма непосредственной образовательной деятельности создаётся игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к обучению. К сожалению, современные дети подвержены влиянию гаджетов, поэтому мы отмечаем у них снижение интереса, внимания и восприятия, и всё чаще наблюдаем – апатию, безразличие. Поэтому учителям-логопедам, на которых лежит ответственность за социализацию и подготовку детей к обучению в школе, приходится постоянно вести поиск новых подходов для привлечения детей к овладению знаниями, развитию коммуникативной активности.

Одной из значимых задач, решаемых в коррекционно-образовательном процессе в ДОУ с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание предметно-развивающей среды для развития речевой активности дошкольников. Под предметно – развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников, уровень речевого развития, коммуникативные способности. В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи недостаточно использовать традиционные методики и технологии коррекционной работы. Педагоги речевых групп создают развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с реализуемыми образовательными программами, осуществляют творческий подход, реализуют инновационные технологии.

Работая над пополнением предметно-развивающей среды, педагоги речевой группы создали игровой центр, в котором разместили разнообразные логопедические игры с фонариками для развития творческих способностей детей. Игры с фонариком, благодаря своему разнообразию, можно использовать на всех этапах логопедического воздействия в групповой и индивидуальной работе, решая задачи: коррекция звукопроизношения; обогащение лексики; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие познавательных процессов; повышение интереса к занятиям.

Также для развития речи, мелкой моторики, творческого воображения, фантазии, познавательной активности детей в игровом центре используются коллекции и карточки для игр с камешками Марблс. Камешки Марблс – это инновационный, универсальный материал, который используют в работе не только учителя – логопеды, воспитатели, а также это замечательная помощь родителям для организации занятий дома. Игры с камешками Марблс способствуют не только развитию моторики, но развитию всех компонентов речи дошкольников, созданию эмоционально-положительного настроя для включения воспитанников в образовательную деятельность. Процесс работы с камешками Марблс погружает детей в мир фантазии и творчества, где каждый ребенок проявляет свою инициативу. Таким образом, создаются условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одним из увлекательных способов, используемых для развитии коммуникативных способностей дошкольников, являются многофункциональные лэпбуки, созданные учителями-логопедами.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Лепбук- с английского- наколенная книга или самодельная, интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, книжками гармошками, которые ребенок может достать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Получается эффективная работа над любой заданной темой лепбука, которая чрезвычайно нравится детям.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде: информативен; функционален: способствует развитию творчества, воображения, пригоден к использованию одновременно группой детей; обладает дидактическими свойствами; является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; вариативен; его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

В группах комбинированной направленности использование лэпбуков как никогда актуально. Поэтому специалисты, работающие с детьми с ОВЗ активно применяют данное пособие в своей работе.

Включенность детей с ОВЗ в эту работу позволяет восполнить недостаточность общения, расширить кругозор, обогатить жизненный опыт, обеспечить своевременное и эффективное развитие речи.

Предметно-развивающая среда в группе создавалась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению коррекционно-развивающих задач.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)