

Ефанова Ирина Михайловна инструктор по физической культуре Романова Валентина Викторовна инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №57 «Радуга» г. Старый Оскол, Белгородская область

## ПОДВИЖНАЯ ИГРА И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье идёт речь о том, что дошкольное детство — чрезвычайно важный период развития человека. Именно в дошкольном возрасте дети учатся управлять своими поступками и чувствами формируются волевые качества, которые играют одну из главных ролей в личности ребенка. Одним из эффективных способов развития произвольности является подвижная игра.

**Ключевые слова**: произвольность, старший дошкольный возраст, подвижная игра, дети.

Игра — самая любимая и естественная деятельность дошкольника. Поэтому большое значение для развития произвольности у детей имеют подвижные игры с правилами. Правила в этих играх создают для ребёнка известные нормы действия, определяют, что надо делать и что делать нельзя. Овладение правилами игр является значительным фактором в формировании произвольности ребёнка в детском коллективе. Эти качества воспитываются и имеют свой возрастной профиль.

Произвольность — это умение владеть и управлять своими чувствами. Произвольность активно начинает развиваться в старшем дошкольном возрасте. Ее формирование очень важно для школьного обучения, а также для успешного нахождения ребенка в социуме (дисциплинированность, организованность, соблюдение моральных норм и правил поведения, умение сосредоточиться на каком — либо деле и довести его до конца и т. д.) Основная черта произвольного поведения его осознанность, или сознательность. Чтобы управлять каким-либо своим действием или движением, нужно обязательно это действие или движение почувствовать, осознавать, т.е. знать о нем. Ребенок пока не может полностью осознавать свои действия и предвидеть последствия: он часто отвлекается, нарушает дисциплину или прекращает выполнять какое — либо действие если у него не получается или оно слишком сложное для него.

Выдающийся советский психолог Л.С. Выготский говорил, что истоки произвольного поведения ребенка, как и сознания, нельзя искать в его самостоятельной, индивидуальной деятельности. Сам ребенок, в какие бы замечательные и комфортабельные условия его ни помещали, никогда не сможет научиться управлять собой и не овладеет своим поведением. Более того, он никогда не почувствует необходимости в этом, как и в том, чтобы осознать свои собственные действия, посмотреть на себя со стороны. Все это он может научиться делать только вместе со взрослым: в общении, в совместной деятельности.

Толчком для развития произвольности являются занятия физической культурой, где педагог является одновременно и организатором и участником. Особенно хорошо развивать произвольность через подвижные игры, так как правила игр определенным образом ограничивают импульсивную активность, спонтанность, ситуативность поведения. Дети быстро понимают, что нарушение правил идет им во вред, поэтому постепенно привыкают управлять своими движениями и следить за своим поведением. Естественному усвоению правил способствует также то, что игровые действия осуществляются совместно и одновременно. Подражательность одного играющего другим играющим и воспитателю помогает ему быстро освоить требования. К тому же, чувствуя поддержку сверстников, ребенок начинает смотреть на себя как бы их глазами, что, конечно же, облегчает его усилия, делает их осмысленными и нужными для всех. И наконец, третье условие, облегчающее играющим управление своим поведением: многие из этих игр, имеют сюжетно-образный характер, где движения служат средством выполнения игровой роли.

<sup>2</sup> https://interactive-plus.ru

Несмотря на кажущуюся примитивность и простоту каждая игра, требует от участника определенных усилий. Во-первых, играющий должен удерживаться от импульсивных движений, во-вторых, действовать строго по сигналу, преодолевать некоторые внутренние препятствия (например, страх быть пойманным, желание прибежать или схватить любой привлекательный предмет и пр.). Преодоление этих внутренних препятствий — серьезный шаг в развитии произвольного поведения. И что особенно ценно — это преодоление происходит не по приказу и принуждению старшего, а добровольно, по желанию самого ребенка. Именно поэтому эта маленькая победа над собой, которая внешне выглядит всего-навсего как выполнение игровых правил, приносит детям так много радости и удовлетворения. Выполнение правил игры это первые формы самоконтроля следовательно, его поведение поднимается на новый уровень произвольности не только в игре, но и в других, неигровых ситуациях.

Таким образом, овладение правилами подвижных игр, является значительным фактором формирования произвольности ребёнка в детском коллективе. Развитие произвольности в подвижных играх с правилами, является очень важной стороной общего развития деятельности ребёнка, так как в значительной мере определяет уровень его готовности к школьному обучению.

## Список литературы

- 1. Амбросимова Н.А. Познавательные процессы в старшем дошкольном возрасте / Н.А. Амбросимова. М.: 2014. 215 с.
- 2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 2010. №6. С. 62–76.
- 3. Развитие произвольности через двигательную активность [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://multiurok.ru/files/razvitiie-proizvol-nosti-chieriez-dvigatiel-nuiu-aktivnost.html (дата обращения: 13.06.2023).