

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности применения информационных технологий в процессе обучения физике как средство формирования у обучающихся информационной культуры и компьютерной грамотности.

Ключевые слова: обучающийся ПОО, физика, информационная технология, информационная культура, компьютерная грамотность.

Из опыта работы процесс преподавания физики для формирования информационно-коммуникативной компетентности обучающихся имеет большие возможности применения информационных технологий, и использование компьютера становится очень важным и для обучающихся, и для преподавателя. Благодаря современным компьютерным моделям, вписывающимся в традиционный урок, преподаватель может организовывать новые виды учебной деятельности, например: урок закрепления знаний – решение задач с последующей компьютерной проверкой ответов; урок обобщения и систематизации знаний – исследование; урок применения ЗУН – компьютерная лабораторная работа. Компьютер – это не только возможности упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков; благодаря ему можно вести электронный журнал и электронный дневник, а тематическое планирование по физике, раздаточные карточки, схемы, варианты тестирования легко обновить при любых изменениях в учебных программах. Преподаватель часто использует компьютер на различных этапах урока, но особенно актуально его использование при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний и уроках контроля знаний обучающихся ПОО. Но особую роль на уроках физики отводится мультимедийным презентациям. Благодаря показу слайдов повышается наглядность, способствующая лучшему пониманию и запоминанию учебного материала, а также повышается статус преподавателя, и все вместе направлено на повышение интереса обучающихся ПОО к изучению физики.

Использование интерактивной доски — устройства внешне очень похоже на обычную доску, но имеющего более широкий спектр возможностей и повышающего эффективность образовательного процесса. Наглядные ресурсы, которые предлагают компании-разработчики досок и познавательные обучающие программы по различным предметам, позволяют моделировать опыты и эксперименты, предоставляют возможности тестирования с моментальным выводом на доску результатов и др.

Проектор, который подсоединяется к компьютеру, является технологическим элементом новой грамотности, радикально повышающим и уровень наглядности в работе преподавателя, и возможности для обучающихся ПОО представлять результаты своей работы всей группе, эффективность организационных и административных выступлений [2].

Применение анимации на мониторе наглядно демонстрирует материалы к уроку: чертежи, схемы, методику построения графиков и т. д. Эти материалы подкрепляются соответствующими звукозаписями, видео задачами, звуковыми файлами.

Компьютер универсален, его спектр возможностей в этой области сложно переоценить: создавать яркие слайды, легко сменяющие друг друга с возможностью оперативного их редактирования; применение разнообразных мультипликационных эффектов; возможности воспроизведения видео- и аудиоматериалов; создание интерактивных наглядных пособий, гипертекстов. Преимуществом современных уроков физики в условиях информатизации является свобода выбора преподавателем методик и технологий, учебного материала. Но результат педагогической деятельности преподавателя всегда зависит от того, насколько он умело организовывает работу с учебной информацией. Применение нетрадиционных форм проведения учебных занятий и новых педагогических технологий

² https://interactive-plus.ru

способствует активизации мыслительной активности обучающихся ПОО, повышения эмоциональной насыщенности уроков, направленной на раскрытие творческих способностей обучающихся. Использование всех возможностей компьютера в современном ПОО, творческому преподавателю не только доставит удовольствие и восхищение от таких многогранных уроков, но и своим пытливым ученикам, приобщив их к творчеству и познанию, тем самым переводя образовательный процесс на более высокий уровень!

В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов, ИКТ позволяют обеспечивать возможности немедленного отклика на действия обучающихся, повторять, разъяснять материал для более слабых, переходить к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. Такой подход в изучении направлен на развитие творческой активности обучающихся, дает возможность осуществлять интеграцию учебной и организационной деятельности обучающегося и преподавателя, осуществлять сочетание индивидуального подхода с различными формами коллективной учебной деятельности, учитывая уровневую дифференциацию.

Список литературы

- 1. Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения / Н.В. Агапова. – М.: ТК Велби, 2005. – 247 с.
- 2. Желдаков М.И. Внедрения информационных технологий в учебный процесс / М.И. Желдаков. М.: Новое знание, 2003. 152 с.
- 3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М: Омега-Л, 2004. 215 с.