(cc) BY

Павлова Любовь Алексеевна
воспитатель
Черных Людмила Николаевна
воспитатель
Шеметова Анастасия Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматриваются современные и наиболее эффективные приемы в процессе формирования экономического образования дошкольников.*

Ключевые слова*: финансовая грамотность, экономическое мышление, метод проблемных ситуаций, коллекционирование.*

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики в настоящее время является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы, формы и технологии используют педагоги, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. В практике МБДОУ для формирования у детей экономических представлений активно используются как традиционные (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.,) так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки) формы работы. Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников. Формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью.

Для приобретения детьми финансовых знаний, оптимизации детско-родительских отношений педагогами ДОО успешно применяется метод проектов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Воспитателями ДОО были реализованы мини-проекты: «Деньги разных стран»,

«Зачем человеку деньги?» а также семейные проекты «Как пользоваться банковской картой?», «Почему нужно быть бережливым», «Доходы и расходы», «Семейный бюджет», «Как потратить деньги с пользой».

Для формирования основ экономического мышления в МБДОУ успешно применяются кейс-технологии. Кейс-технология – это «портфель с необычными ситуациями, случаями». Универсальность данной технологии состоит в том, что дети, анализируя конкретную жизненную ситуацию, стараются разобраться в сути проблемы, предлагают возможные решения, выбирают лучшие из них. С помощью кейсов старшие дошкольники самостоятельно изучают финансовые ситуации и решают, как надо действовать. Для наглядности и лучшего понимания ситуации кейса можно использовать театрализованную игру. Примеряя на себя роли бережливой мамы или капризного сынишки дети, видя ситуацию как-бы «изнутри», понимают причины огорчения родителей от покупки очередной машинки.

Новым направлением в образовательном процессе с детьми, расширяющим сенсорный опыт, развивающим кругозор детей, является коллекционирование. Коллекции можно собирать всей группой, как часть проектной деятельности, а можно пригласить в группу, например, дедушку или папу-коллекционера, с тем, чтобы показать коллекцию монет или купюр детям и рассказать о ней. Очень часто бывает, что такие люди с увлечением рассказывают о предмете коллекционирования, много знают и будут полезны в образовательном пространстве детского сада. Дети рассматривают монеты и купюры, сравнивают их по форме, размеру, цвету, узнают, какие звуки они издают и для чего они нужны.

Для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников педагогами ДОО эффективно используются красочные мультфильмы. Каче-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ственные и «умные» мультипликационные фильмы способны привить детям интерес к получению новых знаний, в доступной форме донести до детей нравственные ценности, сформировать первоначальные финансово-экономические представления. Современным дошкольникам уже известны и доступны мультипликационные фильмы, способствующие формированию предпосылок финансовой грамотности: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», «Фиксики», «Азбука денег. Уроки тётушки Совы» и др.

Перспектива на будущее – проведение встреч с родителями-сотрудниками банков для знакомства с различными профессиями в этой сфере. Также, видеоэкскурсии или посещение предприятий, где трудятся родители воспитанников, с целью показать дошкольникам ценность труда и разнообразие мира профессий.

Таким образом, эффективное использование вышеуказанных форм, методов, приемов привело к положительной динамике формирования финансовой культуры дошкольников, которая выразился в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Проводимая систематическая работа в ДОО по формированию финансовой культуры дала возможность добиться положительных результатов. Развивающие игры, занятия, проекты, экономические сказки, беседы, мультипликационные фильмы, малый фольклорный жанр помогли детям усвоить сложные экономические понятия: потребности, товар, услуга и т. д.; способствовали воспитанию самостоятельности, инициативности, дружелюбия и отзывчивости.

Список литературы

1. Бичева И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019.

2. Сигачева Д.С. Формирование основ финансовой грамотности у детей 6–7 лет как педагогическая проблема / Д.С. Сигачева // Новое слово в науке и образовании: материалы конференции. – Нефтекамск, 2021. EDN QDADFA.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)