

Юракова Валентина Федоровна

педагог-психолог

Целовальникова Екатерина Сергеевна

педагог-психолог

Пузанова Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** воспитание особого ребенка требует решения разных проблем, с которыми приходится сталкиваться родителям.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, поддержка, родители, психолого-педагогическое сопровождение.*

Проблема психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является достаточно актуальной. Данные семьи сталкиваются с множеством проблем, требующих комплексной помощи. Термин «дети с ограниченными возможностями здоровья (сокращенно – с ОВЗ)» сегодня на слуху практически у всех. Сегодня семья рассматривается как субъект, имеющий собственное отношение к образовательной, коррекционной деятельности и значительной роли в этой деятельности. Работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, включает в себя мероприятия по вопросам воспитания и развития ребёнка, призванные повысить их психолого-педагогическую компетентность [1]. Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей – повышение уровня педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. При организации и реализации си-

стемы психологического сопровождения также необходимо учитывать ряд факторов, способствующих решению задач сопровождения: здоровый морально-психологический климат группы детей с ОВЗ или обычной группы, в которую включен ребенок с ОВЗ; готовность педагогов к сотрудничеству с детьми и их родителями в интересах реализации задач психологического сопровождения; оптимальный режим образовательной и самостоятельной игровой деятельности.

Судьба ребенка и самой семьи будет зависеть от того, как в дальнейшем поведут себя родители. Родители нуждаются в том, чтобы другие люди разделяли их ситуацию и сочувствовали им. Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих с ребенком (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель). Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано [2]. Сотрудничества учителя-логопеда и родителей детей с ОВЗ состоит в формировании у родителей мотивации к коррекционной работе с детьми. Учитель-логопед разъясняет, как правильно развивать речь детей, поддерживать и закреплять речевые умения и навыки, полученные на логопедических занятиях. Задача педагога-психолога заключается в выборе правильной модели психологической помощи и успешной адаптации на конкретную семью. Педагог-психолог проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, устанавливая контакт с членами семьи, дает родителям рекомендации, дифференцируя их в зависимости от возраста ребенка и характера нарушений, повышает уровень психологической компетентности.

Важно помнить о том, что какая бы форма работы не использовалась с семьей, каждый подход и каждая методика предполагает тесное сотрудничество специалистов и семьи. Специалист закладывает основу, указывает путь, а семья его осуществ-

ляет [3]. Формы работы с семьей многогранны. Специалисты проводят открытые индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей, участвуют в проведении праздников, проводят дни открытых дверей, родительские собрания и др. Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, получают от специалистов необходимый минимум знаний и умений для преодоления имеющихся у ребенка проблем.

Психолого-педагогическая поддержка семей детей с ограниченными возможностями здоровья является необходимым условием, а в ряде случаев и гарантированным результатом успешного обучения, успешной воспитательной, развивающей работы, осуществляемой в образовательном учреждении. Учет принципов командной работы специалистов на первый план выдвигает задачи коррекционно-развивающей помощи ребенку, комплексного сопровождения его семьи. Взаимодействие педагога и родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ – это долгий и кропотливый труд. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи, могут дать положительные результаты. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

Список литературы

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2015. – №5. – С. 5–14.
2. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: методическое пособие : книга для родителей / О.С. Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.
3. Сибгатуллина И.Ф. Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения: методические рекомендации / И.Ф. Сибгатуллина. – Казань, 2017. – 43 с.