Маматова Светлана Ивановна

воспитатель

Мордвинова Наталья Александровна

воспитатель

Чайка Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

«ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА» КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье речь идёт о том, что созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. Хотелось бы дополнить: и окружающая ребенка среда — игровое пространство.

Ключевые слова: развивающая среда, предметно-пространственная среда, «говорящая» среда, инновационные технологии, развивающее пространство, образовательная деятельность, всестороннее развитие.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Технология «развивающей среды» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-пространственной среде

детского сада. Цель «говорящей» среды: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада. Задачи «говорящей» среды: — создать условия для проявления познавательной активности детей; — создать условия для творческого самовыражения; — создать атмосферу эмоционального комфорта; — «рассказать» детям о теме образовательного проекта, который реализуется в данное время.

В детском саду, всем известно, дети проводят большую часть времени. «Говорящая» среда детям рассказывает о теме дня, недели, проекте. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где расположено в нашей группе, что, безусловно, помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи. Родителям «говорящая» среда рассказывает, чем наполнена жизнь детей в детском саду. Педагогам «говорящая» среда рассказывает об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми, а также индивидуальную работу с ними. Уголок настроения учит детей понимать свое настроение, свои эмоции и чувства. У детей старшего дошкольного возраста возникает желание участвовать в трудовой деятельности. В уголке дежурства дети сами записывают на магнитной доске, кто дежурит сегодня. Дети с удовольствием участвуют в оформлении интерьера группы к праздникам. Правильно организованная, «говорящая» среда дает детям возможность почувствовать себя в своем пространстве полноправными хозяевами, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело.

При оформлении экспозиций «говорящих стен» является обязательным сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и детей. Обязательно должна присутствовать систематическая обновляемость содержания экспозиций «говорящих стен». «Говорящие стены» так же мобильны (в целом и в своих элементах), как и все образовательное пространство в целом. При этом практический

опыт показал, что места размещения «говорящих стен» должны быть «закреплены» раз и навсегда (для ориентации детей — где и что находится), а смена должна быть определена потребностями участников образовательного процесса (не чаще 1–2 раз в месяц для материалов по образовательным областям и 1 раза в год для материалов, отражающих систему работы организации в целом).

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении должна соответствовать всем принципам развивающего пространства ДОО, быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также, обязательно, «говорящей».

Использование образовательной технологии «говорящих стен» способствует возможности дошкольной организации предоставлять каждому ребёнку равные возможности в использовании средств дошкольного образования для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и потребностей.

Список литературы

- 1. Воскобович В.В. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «Развивающие игры В.В. Воскобовича», 2017. 176 с.
- 2. Демичева Н.В. Педагогические технологии: понятие, сущность, основные подходы / Н.В. Демичева [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2175. (дата обращения: 24.10.2021).
- 3. Кудрявцева Е.Л. «Говорящие стены» (Образовательное пространство как арт-субъект в диалоге культур) / Е.Л. Кудрявцева, С.В. Шершун [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.fontanka.ru/2014/12/12/090/ (дата обращения: 23.10.2020).
- 4. «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://moluch.ru/th/1/archive/183/5807/ (дата обращения: 14.06.2023).