(cc) BY

Костенко Оксана Викторовна
воспитатель
Крюкова Наталья Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №53»
г. Белгород, Белгородская область

ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА НАСТАВНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ КОМАНДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО НАСТАВНИКОВ И НАСТАВЛЯЕМЫХ

Аннотация*: в статье раскрыт план наставничества через командное сотрудничество наставников и наставляемых по теме: «Дистанционная форма проведения родительских собраний в современных условиях». Статья полезна старшим воспитателям, наставникам планирующим реализовывать систему наставничества.*

Ключевые слова*: наставничество, наставляемый, форма наставничества, план наставничества, командное наставничество, год педагога, молодой педагог, опытный педагог.*

В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Какой он современный педагог? Современный педагог – это человек интересный, понимающий, любящий свой предмет, умеющий использовать новые технологии и находить подход к каждому ребенку.

Наставничество в образовании – важнейшее условие в профессиональном становлении молодого педагога, в повышении педагогического мастерства, оно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

значимо и в профессиональной ориентации детей. Наставничество сегодня – и популярный тренд, и осознанная необходимость.

Чтобы стать настоящим наставником, не нужно показывать свои грамоты и дипломы. Для начала нужно поделиться тем, чем богат ваш опыт и потенциал. Вспомните, какие навыки вы можете легко передать коллегам, и определите свою мотивацию.

Задача наставника – помочь молодому педагогу или уже опытному – реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагог – наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, воспитанников, родителей.

Исследования и разработки по проблеме наставничества имеют несколько этапов. В советский период разработаны проблемы наставничества на производстве (С.Я. Батышев, А.А. Вайсбург, Н.М. Таланчук и др.). В постсоветский период активно разрабатывались вопросы повышения квалификации (В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, В.И. Загвязинский и др.), образования взрослых (Е.М. Дорожкин, С.И. Змеев, А.А. Кузнецов). В современный период рассматриваются проблемы наставничества во внутрифирменном (С.В. Бродский), корпоративном (А.Р. Масалимова) образовании, вопросы педагогических компетенций наставников и мастеров производственного обучения (И.И. Соколова)

Мы с коллегой став наставниками у педагогов, имеющих уже определенный опыт работы с детьми, решили объединить наших наставляемых, так как была выбрана общая тема: «Дистанционная форма проведения родительских собраний в современных условиях». Педагоги учатся на своем опыте и собственных переживаниях, что напрямую связано с мотивацией. Проблема наставляемых заключается в том, что они хотят работать, но не обладают достаточными умениями. Наша задача, как наставников – помочь наставляемым оказаться в ситуации «Могу – хочу». Они уже обладают необходимыми знаниями. Но им нужно поднимать «планку цели» и расширять зоны мастерства. То есть при имеющемся желании предо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ставить им возможность для практической деятельности. Поэтому посоветовавшись, мы выбрали командную форму наставничества.

Сегодня модель командного наставничества прочно пришла в образовательные организации, считается одной из современных за счет того, что участники обогащаются не только от наставника, но и друг от друга. Командное наставничество помогло в короткие сроки осуществить подготовку всех участников.

В рамках плана мероприятий нашего детского сада, посвященных году педагога и наставника, с целью повышения престижа наставничества, признания значительного личного вклада, обеспечения профессионального становления, развития и адаптации, наставническая деятельность осуществляется на основании разработанного Положения, «Дорожной карты» внедрения целевой модели и Программы наставничества в МБДОУ д/с №53. Программа наставничества разрабатывается куратором (с участием наставников) и включает в себя:

– реализуемые в ДОУ формы наставничества («руководитель – руководитель»; «педагог- педагог»; «руководитель – педагог»; «руководитель – студент») с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме;

– типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника по каждой форме наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.

Ответственность за организацию и результаты наставнической деятельности несет руководитель ДОУ, куратор наставнической деятельности и наставники в рамках, возложенных на них обязанностей по осуществлению наставничества в ДОУ.

Для вновь принятых и молодых педагогов, состоялся конкурс профессионального мастерства среди наставников, в котором опытные педагоги приняли активное участие. Наставникам необходимо было пройти такие испытания как: «Визитная карточка», «Публичная защита индивидуального плана работы наставляемых по профессиональным проблемам» и «Блиц опрос». Всей командой был подготовлен

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

календарный план наставничества, придуман и снят видеоролик презентации команды, а также внимание обратили и на поддержку наставляемых.

После конкурса команда перешла к практике и совместно с наставляемыми обсудили план родительского собрания в формате онлайн «Перелистывая страницы учебного года», продумали важные вопросы, которые следовало осветить родителям. В завершение работы, был оформлен протокол дистанционного родительского собрания.

Главное – заинтересованность! Поэтому мы хотим нести свой опыт «в массы». Для этого по итогу нашего сотрудничества задумали разработать готовый продукт – методический кейс для педагогов «Интересные формы проведения онлайн собраний с родителями и детьми».

Таблица 1

Календарный план наставничества

№ п/п	Содержание деятельности, месяц	Исполнитель
1	*Апрель*	
1.1	Анкетирование по выявлению дефицитов сопровождаемых	Наставник, наставляемый
1.2	Составление плана работы наставника	
1.3	Просмотр вебинара для наставляемых «Секреты эффективного общения с родителями» *https://www.youtube.com/watch?v=DzNy5pacJ_Q*	Наставляемый
1.4	Методические рекомендации «Дистанционное взаимодействие с родителями» (из опыта работы)	Наставляемый
2	*Май*	
2.1	Просмотр вебинара: «Современное родительское собрание в детском саду: формы, методы и приемы» *https://www.youtube.com/watch?v=AAUd8q4-EBg*	Наставляемый
2.2	Рассмотрение и обсуждение образцов протоколов родительских собраний	Наставник, наставляемый
2.3	Подготовка и организация дистанционного итогового родительского собрания	Наставник, наставляемый
2.4	Посещение дистанционного родительского собрания в группах №10,11	Наставник, наставляемый
2.5	Проведение дистанционного итогового родительского собрания	Наставляемый
2.6	Оформление протокола дистанционного родительского собрания	Наставник, наставляемый

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3	*Июнь*	
3.1	Прохождение курсов: «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями, как обязательное требование Профстандарта «Педагог» 16ч. *https://razvitum.ru/*	Наставляемый
3.2	Самостоятельное изучение методической литературы по проведению и оформлению дистанционного родительского собрания	Наставляемый
4	*Август*	
4.1	Организация и подготовка дистанционного родительского собрания на начало учебного года	Наставляемый
4.2	Методический кейс «Интересные формы проведения онлайн собраний с родителями и детьми»	Наставник, наставляемый
4.3	Анкетирование «Удовлетворённостью работой наставка». Подведение итогов	Наставник, наставляемый

Такие далеко идущие цели не спроста! Мы уже давно приступили к реализации нашего плана, и нашли много интересной информации, которая, несомненно, будет полезна не только для педагогов, но и для родителей воспитанников.

Список литературы

1. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей / Н. Бондаренко [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://clck.ru/QWQW9 (дата обращения: 17.09.2020).

2. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

3. Шакирова Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д.М. Шакирова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – №4. – 2019. EDN YNOJIA.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)