(cc) BY

Беленчук Елена Александровна
учитель-логопед
Камышникова Татьяна Анатольевна
воспитатель
Витальева Светлана Юрьевна
воспитатель
Масловская Ирина Юрьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №4»
г. Белгород, Белгородская область

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация*: в статье раскрываются особенности использования сказок при формировании экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Отмечается, что использование сказок способствует выработке у детей ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.*

Ключевые слова*: финансовая грамотность, дети с ОВЗ, экономика, деньги, потребности, бюджет.*

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро, потому что финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни [1, с. 5]. Среди разнообразных методов, приемов и средств обучения экономике, значительное место в ДОО отводится сказке и детской художественной литературе. Почему сказка? Ответ прост. Сказка – это самая интересная и увлекательная форма познания действительности. Она несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал. Сказки расширяют

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представления детей о мире, человеческих отношениях; учат различать добро и зло, лень и трудолюбие, высмеивают глупость и восхваляют мудрость. Сказки помогают ответить на множество вопросов. Жизненный опыт героев сказок помогает и детям, и взрослым принимать решения в реальной жизни [4, с. 9]. Также сказки способствуют воспитанию в детях таких качеств как: хозяйственность, трудолюбие, бережливость, расчётливость. Погружение в волшебную атмосферу сказок способствует освоению новых знаний и умений в непринуждённой форме. Цель использования сказок: формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством обсуждения сказок. Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

– подобрать сказки, способствующие формированию элементарных экономических знаний у детей с ОВЗ;

– построить систему применения сказок, позволяющей вводить детей в экономическую сферу социальной жизни людей;

– обогатить словарный запас детей с ОВЗ основными финансово-экономическими понятиями;

– формировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

– формировать волевые качества личности: целеустремленность, настойчивость, принципиальность, самостоятельность.

Для того чтобы дети группы компенсирующей направленности лучше усвоили «экономическое» содержание сказок, работа проводилась поэтапно. На первом этапе дети знакомились со сказкой. На втором этапе определялись вопросы финансовой направленности, подбирались иллюстрации (картинки с изображением сказочных героев и их действий). Затем дети осваивали «экономическое» содержание сказки, овладевали умениями высказывать оценочное суждение о поступках героев с «экономических» позиций. Заключительным этапом было творческое применение представлений в самостоятельной детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, театрализованной и др.).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для усвоения детьми с ОВЗ экономических знаний были использованы следующие народные и авторские сказки: сказки, отражающие труд людей; русские народные сказки: «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь»; авторские сказки: «Петушок и бобовое зернышко» К. Д. Ушинский, К. И. Чуковский «Федорино горе», А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». Сказки о потребностях и возможностях: народные сказки «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон». Сказки о бартере, обмене: русские народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Сказки о деньгах: К. И. Чуковский «Муха-цокотуха», Г.Х. Андерсен «Огниво». Сказки о рекламе: народные сказки: «Лиса и козёл», Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михайлов «Как старик корову продавал». Сказки о купле-продаже: народные сказки: «Мальчик-с-пальчик», «Чудесная рубашка», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

В процессе работы со сказками у детей группы компенсирующей направленности обогатились знания о таких видах труда, как сельскохозяйственный, ремесленный, домашний. Также дети научились выстраивать цепочку трудовых действий, устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда, имеют представление о таких понятиях как: награда, расплата, убытки и др., например, при знакомстве с народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко» дети отметили цепочку связей в трудовой деятельности, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда. В ходе беседы по содержанию сказки дети группы компенсирующей направленности пришли к выводу, что за любую взятую вещь нужно отдать что-либо взамен. Эта сказка идеально показывает всю суть экономики, а именно: производство, распределение, обмен и потребление. В ходе обсуждения сказки «Репка», дети закрепили такие понятия, как труд, разделение труда, польза, выгода. Дети сделали вывод, что каждый член семьи должен иметь свои обязанности и хорошо их выполнять. Русская народная сказка «Морозко» заставила детей задуматься над тем, что такое трудолюбие, и к чему могут привести

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лень и недобросовестность. Сказка «Каша из топора» показала детям, как смекалкой и хитростью можно получить желаемое.

Очень нравятся детям сказки Э. Успенского «Бизнес Крокодила Гены», «Дядя Федор, пес и кот», «Каникулы в Простоквашино». В них финансовое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций. Решая проблемные ситуации, у детей развивается способность самостоятельно ориентироваться в ситуации поиска, логика, нестандартность, а также умение прогнозировать исход событий и находить идеальный конечный результат. Включаясь в решение сюжетной задачи, дети с ОВЗ открывают для себя новую сферу социальной жизни людей – финансовую грамотность.

Овладению экономическими знаниями, воспитанию у детей группы компенсирующей направленности лучших нравственных качеств, способствует сборник авторских сказок «Моя первая сказка про финансы». Сказки, представленные в сборнике, не совсем обычные. Но в них всё очень похоже на нашу реальную жизнь. Герои сказок – простые ребята, постигающие житейский опыт, и даже животные, мудро обустраивающие свою лесную жизнь. Все они пытаются сделать что-то очень важное в жизни, чтобы счастье поселилось в их домах. Сказки: «Как царь учил своих сыновей урокам финансового грамотности», «Как Муха-цокотуха и Колобок открыли ресторан», «Копилочка», «Хочу и надо», «Мишутка и монетка», «Сказка о том, как зайчата научились пользоваться картой» положили начало формированию у детей с ОВЗ финансово-экономического мышления; способствовали формированию первичных финансовых и экономических представлений. Финансовая сказка «Мечта трех поросят» способствовала выработке ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики, воспитанию правильного отношения к деньгам. На примере авторских сказок «Бюджет Мухи-Цокотухи», «Три поросёнка и золотая карта», дети познакомились с денежными знаками разных стран, принципами и правилами использования денег.

Большие воспитательные возможности азам финансовой грамотности содержат произведения детской художественной литературы. Из произведений С.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Маршака «Откуда стол пришел?», В. Маяковского «Конь-огонь», Дж. Родарри «Чем пахнут ремесла», С. Баруздина «Кто построил этот дом» и других авторов дети узнали об отношении героев к процессу изготовления товаров, осознали значимость человека труда. В подобранных сказках дети познакомились с такими основными экономическими категориями, как «труд», «разделение труда», «потребности», «товар», «деньги», встретились с героями ленивыми и трудолюбивыми, добрыми и жадными, экономными и расточительными.

Таким образом, сказка является эффективным средством формирования у дошкольников основ финансовой грамотности. Дети группы компенсирующей направленности приобрели новые знания социально-экономического характера: различают достоинства купюр, знают, что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки»; имеют представление о том, как сберегаются деньги, как планируются расходы в семье, а также используют в речи экономические термины. Формирование экономических представлений у детей с ОВЗ посредством сказки и художественной литературы развивает интеллект детей, интерес и любознательность.

Список литературы

1. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

2. Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

3. Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

4. Стахович Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019.

5. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)