Трубинская Алёна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» г. Абакан, Республика Хакасия воспитатель МБДОУ «Лебяженский Д/С» с. Лебяжье, Красноярский край

Горбунова Олеся Федоровна

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» г. Абакан, Республика Хакасия

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье раскрываются результаты опытноэкспериментальной работы, направленной на социальную адаптацию детей старшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, адаптация, социальная адаптация, адаптационные механизмы, факторы адаптации, социальная среда, детский сад.

Старший дошкольный возраст является конечным этапом начального звена социализации ребенка на уровне детского сада. Как правило, адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада достаточно глубоко изучена в научной литературе в исследованиях Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, Г.Г. Григорьевой, Р.В. Тонково-Янпольской и других ученых.

Однако в условиях сельской местности поступление детей в детский сад происходит и в старшем дошкольном возрасте на этапе перехода в школу. Поэтому, особое внимание следует уделить изучению вопросов адаптации детей старшего дошкольного возраста в группе детского сада, особенно изучению факторов и проблем, вызывающих трудности в процессе социальной адаптации, которые негативно влияют на социально-личностное развитие старших дошкольников и их психологическую подготовку к школе. При переходе в новое социальное окружение ребенок переживает кризис вхождения в новую социальную общность, в которой процесс адаптации и растворение в ней определяется процессом индивидуализации и завершается интегрированием в социальную среду.

Под адаптацией понимается «процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам». Адаптация к изменившимся условиям жизни нередко требует от ребёнка напряжения системы адаптационных механизмов, от степени развитости которых зависит его эмоциональное благополучие. Успешная адаптация к условиям ДОУ является показателем того, насколько хорошо ребёнок справится с трудностями, которые ожидают его в период адаптации к ДОУ.

На данном этапе в жизни ребёнка происходят значительные изменения. Приходя в детский сад, ребёнок должен овладеть системой составляющих социальной адаптации: уметь приспосабливаться к жизни в новых социальных условиях, осознавать новую социальную роль «Я-дошкольник», понимать новый период своей жизни, личностная активность в установлении гармоничных связей с социальным окружением, соблюдать определенные правила группы, требовать умения нормировано вести, отстаивать собственные мысли, позицию.

На успешную адаптацию к условиям детского сада могут влиять многочисленные факторы: состояние физического и психического здоровья ребенка, уровень его развития, тип темперамента, особенности жизни и воспитания в семье и др. На данном этапе в жизни ребёнка происходят значительные изменения. Приходя в детский сад, ребёнок должен овладеть системой составляющих социаль-

² https://interactive-plus.ru

ной адаптации: уметь приспосабливаться к жизни в новых социальных условиях, осознавать новую социальную роль «Я-дошкольник», понимать новый период своей жизни, личностная активность в установлении гармоничных связей с социальным окружением, соблюдать определенные правила группы, требовать умения нормировано вести, отстаивать собственные мысли, позицию.

Теоретическое рассмотрение проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям детского сада поставило нас перед необходимостью проведения опытно-экспериментальной работы, направленной на успешную адаптацию детей к условиям ДОУ.

Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Экспериментальное исследование проводилось с 1 сентября 2022 года по февраль 2023 года на базе МБДОУ «Лебяженский детский сад». Экспериментальная выборка составила 6 детей старшего дошкольного возраста, поступивших в детский сад в сентябре месяце 2022 г.

Для выявления особенностей социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям ДОО мы использовали следующие методы исследования: опрос детей; методика А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребёнка к ДОУ», методика Е.В. Кучеровой «Проективные рассказы». Целью констатирующего этапа эксперимента является подбор, описание диагностического инструментария, а также диагностика социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям детского сада на начальном этапе эксперимента.

Первым методом нашего исследования, который мы использовали, был опрос детей старшего дошкольного возраста. Качественный анализ результатов опроса дошкольников свидетельствует о том, что только 17% детей полностью готовы к поступлению в детский сад, они ходят детский сад с удовольствием, с хорошим и радостным настроением, выполняют режимные моменты, хорошо взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, проявляют активность в разных видах деятельности и умеют управлять своим поведением, имеют хороший аппетит.

Далее мы использовали наблюдения за поведением детей детьми по методике А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребёнка к ДОУ». Методика

основана на наблюдении за детьми в разные режимные моменты. В протоколе исследования фиксировалось настроение, эмоциональное состояние ребёнка, уровень общения со взрослыми и детьми, аппетит и сон ребёнка в детском саду.

Результаты наблюдения за детьми показали, что половина детей, адаптирующихся к условиям садовской среды, имеют средний уровень адаптации, ходят в детский сад по настроению, у них часто меняется настроение, не уверены в себе и не всегда вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, на занятиях часто отвлекаются, иногда отказываются от еды.

Мы выявили, что 33% детей совершенно не готовы к детскому саду. Они приходят в детский сад без желания, не хотят выполнять режимные процессы, нередко проявляют расторможенность, не умеют регулировать свое поведение, конфликтны в общении со сверстниками. На занятия садятся неохотно, не умеют самостоятельно заниматься разными видами деятельности, у таких детей наблюдается частая смена настроения.

По результатам наблюдения за эмоциональным состоянием детей мы выявили, что у большинства детей наблюдается задумчивость, плаксивость и небольшая замкнутость. Некоторые дети отказывались первое время идти в детский сад, постоянно плакали и просились домой.

Наблюдение за социальными контактами детей показало, что большинство детей (67%) любят играть с другими детьми, находят общий язык со взрослыми и сверстниками. Однако, 33% детей предпочитают играть в одиночестве, либо небольшими подгруппами по 2–3 человека.

Тихий час у адаптирующихся детей проходил достаточно спокойно. Несколько детей (33%) достаточно быстро засыпали и спали на протяжении всего времени. Но большая часть детей (67%) спали мало, либо не спали совсем, но вели себя спокойно и не мешали отдыхать другим детям.

Наблюдая за аппетитом детей, можно сказать, что у большинства адаптирующихся детей – (87%) наблюдался хороший аппетит. Однако некоторые дети отказывались от завтрака или выборочно ели только те блюда, которые им нравятся.

Таким образом, анализ результатов проведённого исследования свидетельствует о том, что у детей большинства детей преобладает средний уровень адаптации к условиям детского сада. Эти дети бывают замкнуты и необщительны, не всегда охотно идут в детский сад, чаще всего играют одни или в небольших компаниях, отказываются от некоторых блюд и едят только то, что им нравится.

Далее мы использовали методику «Проективные рассказы» (автор Е.В. Кучерова). Цель: получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе по результатам кратковременного наблюдения, индивидуальных собеседований и индивидуальных экспериментов с детьми.

Анализ результатов свидетельствуют о том, что в большинстве случаев преобладает нейтральное продолжение рассказов (50%), что свидетельствует о хорошем эмоциональном самочувствии детей. Оно может выражаться в частой смене настроения, некоторые дети не уверены в себе, предпочитают играть одни, либо в небольшой компании друзей.

На втором месте находится отрицательное продолжение рассказов, наблюдалось у 33% исследуемых детей. Дети данной группы отличались негативным эмоциональным самочувствием, не желали общаться со взрослыми и сверстниками, наблюдалась частая смена настроения, пассивность. И положительное продолжение рассказов наблюдалось только у 17% адаптирующихся дошкольников, что свидетельствует об эмоциональном благополучии детей, преобладании у них радостного настроения, социальной активности, ответственны и дисциплинированности.

Таким образом, комплексное использование данных методик позволило наиболее полно и качественно изучить особенности социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Полученные результаты поставили нас перед необходимостью проведения специальной работы и разработки программы, направленной на успешную адаптацию детей к новым условиям жизнедеятельности. Цель программы: создание психологопедагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к условиям детского сада.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации детей к условиям ДОУ является сохранение и укрепление психического здоровья ребёнка в изменившихся условиях путём оптимальной организации педагогического процесса через: создание благоприятного психологического климата в группе детей; формирование у ребёнка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности; формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым; помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учётом возрастных и индивидуальных возможностей; помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Данная программа реализовывалась только с детьми экспериментальной группы. Одним из основных способов реализации программы являлась игра. Основная задача игр в адаптационный период — формирование эмоционального контакта с детьми и окружающими взрослыми. Важно было наладить контакт с ребенком, заслужить его доверие. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера для игр. Эмоциональное общение с каждым ребенком строилось на основе интересной для ребенка деятельности, сопровождающейся улыбкой педагога, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребенку.

Большое внимание в этот период уделялось взаимодействию с родителями воспитанников. При первом знакомстве с родителями воспитанников мы рассказали им об особенностях периода адаптации, режиме дня в детском саду, необходимости быть в это время терпеливыми и внимательными к своему ребёнку. В этот период использовали разнообразие формы работы с родителями: «Дни открытых дверей», экскурсии по детскому саду, участие в праздниках и др. Использовались памятки для родителей, например: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад». Использовалась стендовая информация на тему: «Как помочь ребёнку в период адаптации к условиям ДОУ».

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация данной программы способствовала успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Список литературы

- 1. Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой М.: ВЛАДОС, 2000.
- 2. Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н.В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2011. 188 с.
- 3. Чудиловская Л.С. Причины трудностей социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста в группе ДОУ / Л.С. Чудиловская // Дошкольное воспитание. 2010. N 11.
- 4. Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2008. 188 с.