(cc) BY

Гончаренко Ольга Николаевна
воспитатель
Демченко Ольга Сергеевна
воспитатель
Кривцова Евгения Васильевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №5»
г. Белгород, Белгородская область

СОЗДАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РППС

***Аннотация**: в статье речь идёт о создании предпосылок для ранней профориентации дошкольников средствами РППС.*

***Ключевые слова**: ранняя профориентация, дошкольники, средства РППС.*

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Ранняя профориентация – это комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, помогающий ребенку определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Перед педагогами нашего дошкольного учреждения серьёзно встал вопрос: как можно познакомить дошкольника разного возраста с миром профессий. Рассмотрение возможностей использования РППС ДОУ для создания предпосылок ранней профориентации дошкольников.

Так в рамках муниципального проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города», (приказ управления образования администрации г. Белгорода от 15.07.2020 №699). Рабочей группой педагогов МБДОУ был создан и реализован проект «Город профессий» по формированию первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности в дошкольном возрасте.

На начальном этапе для себя мы определили, что рекреационная зона «Город профессий» должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), чтобы ребенок получал конкретные наглядные представления о мире, о жизни в этом мире, о труде взрослых. А, следовательно, получать информацию о мире профессий. Не мало важно было включать в совместную работу по направлению ранней проф. ориентации и родителей наших воспитанников. В каждой группе по распределению за педагогами была закреплена определённая профессия, которую они должны были представить.

Поэтому одним из решений было создание Виртуальной экскурсии «Город профессий» в рекреационной зоне МБДОУ. На стенах в коридоре были представлены профессии из разных областей, например профессия «Строитель» «Стилист», «Парикмахер», «Доктор», «Повар», «Спасатель», и т. д. Те профессии, которые доступны с младшего дошкольного возраста, которые ребенок может индефицировать назвать и самое главное заинтересоваться. Но изображение той или иной профессии раскрыто более детально, с помощью дополнительных инструментов и изображений подсказок, чтобы дети более старших возрастов могли назвать профессию более точно например дети называли не просто профессия «Доктор» – а узкую специальность «терапевт», «Ветеринар», «Повар-кондитер, пекарь», «Стилист-модельер», «Маляр-штукатур» и т. д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Почему мы назвали виртуальной экскурсией «Город профессий». Каждое изображение той или иной специальности было зашифровано QR-кодом, с информацией виде видео роликов, мультфильмов, стихов, сказок и игр, и виртуальных экскурсий, подготовленных родителями воспитанников. Система QR-кодов, позволяет ежемесячно менять информацию, которую педагоги заранее подготавливают по определённой тематике. Особый отклик такой работы мы получили от родителей, с помощью телефонов и планшетов родители самостоятельно вечером могли получить задания, упражнения или просмотреть видео, когда ребенок возвращается в машине с родителями домой, что помогало нам вовлечь непосредственно родителей, потому что изучение информации проходит в совместной деятельности. Родители могли познакомиться какая деятельность проводится в ДОУ, а нередко признавались, что сами узнали много нового. Так же положительным моментов является сюрпризный момент, дошкольники всегда в ожидании в какой форме появится информация на экране мультик или игра.

Наш виртуальный «Город профессий», оборудован не только рисунками, но и стеллажами, на которых находятся игры или атрибуты, куклы в спецодежде той или иной профессии, которые изготовлены по собственному дизайну педагогов, подбираются с целью создания предпосылок и условий для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов и их доступность вызывают у дошкольников желание играть. Так же подготовлены боксы-контейнеры, которые в свободном доступе для дошкольников и родителей представлены на стеллажах. Внутри контейнеров игры и атрибуты, и задания. По желанию ребёнка каждый может взять контейнер-бокс домой и более углублённо и непосредственно познакомиться с той или иной специальностью вместе с родителями. Эта форма тоже оказалась эффективной нашим воспитанникам нравится, что они могут взять домой контейнер поиграть и вернуть обратно. Иногда в педагоги находят в контейнерах вещи или игрушки, которые родители решили доложить и дополнить профессию. Особенно было приятно найти записку со словами благодарности от родителей ДОУ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тот факт, что всё оборудование находится в свободном доступе, помогает нашим педагогам подготовиться к занятиям по ранней проф. ориентации, что так же положительно влияет на проводимую нами работу по данному направлению.

В каждой группе нашего детского сада были созданы центры «Профессии» и проведён смотр-конкурс по ранней проф. ориентации. В этих центрах расположены дидактические игры, развивающие и логические игры, картотеки, дидактический материал по знакомству детей с профессиями. Эти центры занимает немного пространства, достаточно мобильны. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой детей.

На заключительном этапе проекта, оснащение профориентационной предметно- пространственной развивающей среды в ДОУ было сделано.

1. Оснащены уголки по профориентации соответствуя возрасту.

2. Подобрана художественная литература, изготовление книжек-малышек по теме.

3. Создана картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов, песен о профессиях и орудиях труда.

4. Подобраны репродукции картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности.

5. Подобраны и изготовлены дидактические игры по теме «Профессии».

6. Подобраны мультфильмы и видеоролики связанных с темой «Профессии».

7. 7.Оформлены альбом с фотографиями «Профессии наших родителей».

8. Система студий (творческих мастерских): «Строители» (архитектор, плотник и т. д.); «Ателье» (швея, модельер и т. д.); «Изостудия» (художник, скульптор), «Музыкальная школа» (инструменталисты, певцы).

9. Создана рекреационная зона виртуальная экскурсия «Город профессий».

Очень важно в нашей работе по данному направлению было использовать разнообразные формы работы с родителями, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей. Учитывая, что у родителей в современном обществе нет лишнего времени, педагоги организовали работу компактной, но эффективной. Знакомство с профессиями, через формат встреч «Гость

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

группы», такой формат являлся для нас одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а были активными участниками. Так же нами была придумана традиция родители должны были подарить ДОУ атрибут той или иной профессии когда они приходят в детский сад и рассказывают о ней.

Родители которые не смогли прийти лично снимали видео ролики рассказывающие о своей профессии. Немаловажным достоинством таких видео роликов можно отметить, что дети с одной стороны знакомятся с возможностями компьютера и Интернета, а также имеют возможность заглянуть в суть той или иной профессии. Однако видео имеет большой недостаток – это невозможность непосредственно потрогать или ощупать технологический процесс. Этот отрицательный момент может быть скомпенсирован. Некоторые моменты педагог может обсудить более детально, подобрав дополнительный материал, а в некоторых случаях даже обыграть ситуацию (например, работа пекаря: приготовить с детьми выпечку из солёного теста, или пригласить повара, что бы он с детьми приготовил). Эта форма позволила пополнить картотеку МБДОУ видео экскурсий. А так же расширение представлений детей о разнообразии профессий и особенностях труда взрослых что способствует у детей развитию интереса к миру профессий и дальнейшему выбору собственных предпочтений в профессиональной сфере.

Знакомство с миром профессий через РППС позволил нам ненавязчиво создать предпосылки к ранней проф. ориентации у детей дошкольного возраста и подвести детей к важному выводу, что труд является значимой сферой жизни.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)