(cc) BY

Болотова Алла Владимировна
канд. экон. наук, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПОО, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ФИЗИКИ

Аннотация*: в статье рассмотрены некоторые инновационные образовательные технологии, применяемые на практике в процессе обучения физике обучающимся ПОО.*

Ключевые слова*: обучающийся ПОО, физика, инновационные образовательные технологии.*

Современному образовательному процессу немыслимо существовать без поиска новых, более эффективных технологий, которые будут призваны содействию развития творческих способностей обучающихся ПОО. Поэтому нужно стремиться к тому, чтобы обучающийся стал активным участником учебного процесса, а преподаватель представлял собой организатора познавательной деятельности обучаемого.

Целесообразно рассмотреть некоторые инновационные технологии, используемые в своей практической деятельности на занятиях по физике.

Принципами интегральной образовательной технологии являются и многократное повторение, и обязательный поэтапный контроль, и высокий уровень трудности. Изучение происходит крупными блоками путем активных форм обучения таких, как: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, консультации.

Теоретический материал излагается сначала в форме лекционного материала с демонстрацией опытов и применением средств наглядности, а затем кратко, выделяя опорные знания и вычленяя наиболее существенное в изложенном. Затем не единожды этот материал повторяется обучающимися ПОО на практических занятиях. К рассмотрению теоретической части привлекаются обучающиеся, имеется возможность вести проблемное изложение, активизировать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мыслительную деятельность, их способность к построению рассуждений в процессе решения поставленных перед ними задач.

Технология проблемного обучения пронизывает весь курс физики, поскольку все темы являются проблемными. Практическое изучение материала выстроено на выдвижении гипотез, создании проблемных ситуаций, постановке проблемных вопросов и поисков ответов на эти вопросы, путей разрешения проблемных ситуаций.

Технологию укрупнения дидактических единиц можно использовать при изучении раздела «Электрический ток в различных средах». Три программные темы «Электрический ток в жидкостях», «Электрический ток в металлах» и «Электрический ток в газах и вакууме» объединяются на основе идей параллельного структурирования и укрупнения дидактических единиц обучения. Это возможно поскольку, изучая данные темы, прорабатываются одни и те же структурно – родственные понятия, обладающие информационной общностью.

Такой подход при изучении темы позволяет установить зависимость между составом, строением и свойствами веществ. Создаются условия для организации активной самостоятельной работы обучающихся с опорой на ранее изученный материал; есть возможность для взаимообучения обучающихся ПОО в группах, парах, для организации индивидуального и дифференцированного обучения. Изучение материала подразумевает составление опорных конспектов, необходимых для обобщающих выводов.

Технологию разноуровневого обучения нельзя представить без эффективной организация образовательного процесса, т.е. без применения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, в соответствии с их наклонностями, интересами и возможностями. При обучении физике дифференциация имеет особое значение, что обусловлено спецификой дисциплины: одним обучающимся усвоение физики сопряжено со значительными трудностями, а другим – в проявлении явно выраженных способностей к изучению предмета.

К самостоятельный выбору заданий обучающих нужно готовить с учетом их интересов и способностей, но право выбора остается не за преподавателем.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Технологию игрового обучения применяют для повышения интереса обучающихся к различным видам учебной деятельности и познавательной активности. Игры, викторины рассматриваются как вид деятельности, как форма организации работы обучающихся и метод обучения.

Применение информационно-коммуникационной технологии способствует открытию новых перспективах и поразительных возможностей для обучения физике. ИТ можно использовать на различных этапах занятия: для проведения физической разминки, на этапе объяснения нового материала, для коррекции знаний, умений, навыков. Благодаря информационным технологиям уроки яркие и содержательные, развиваются познавательные способности обучающихся ПОО и их творческие силы. Интерактивные презентации, созданные преподавателями и обучающимися, позволяют эффективно проводить проверку выполненных заданий и убедиться в правильности ответа, активизирует их познавательную деятельность. Компьютерные технологии дают увеличение плотности проводимого занятия без ущерба качества усвоения, позволяют преподавателю повысить темп урока, помогают лучше усвоить логику рассуждений.

Вышерассмотренные применяемые мной на уроках физики образовательные технологии направлены на повышение эффективности обучения физике. Об этом свидетельствуют такие показатели, как: оценка знаний обучающихся по итогам годовой аттестации, имеющая позитивную динамику; качество знаний по физике составляет от 50% до 60% и имеет так же позитивную динамику.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)