

Васильева Инна Анатольевна

учитель

МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»

п. Федоровский, ХМАО – Югра

Ушакова Елена Зиновьевна

учитель

МБОУ «Федоровская СОШ №5»

п. Федоровский, ХМАО – Югра

Соколова Татьяна Николаевна

учитель

МБОУ «Ершовская СОШ имени Героя

Советского Союза Василия Фабричного»

с. Ершово, Московская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье идёт речь о том, что сегодня важнейшим условием для реализации основной образовательной программы основного общего образования является проектная деятельность. Она позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу школьников, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности. Методический маршрут познакомит учителей со структурой веб – квеста, расскажет о сервисах Web 2.0, с помощью которых можно создавать информационные, практические учебные материалы для организации проектной деятельности обучающихся.

***Ключевые слова:** основная образовательная программа, проектная деятельность, веб-квест, информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии, средства обучения, инструменты познания,*

ментальные карты, схема «рыбий скелет», критическое мышление, электронные технологии, учебный процесс, методический маршрут.

Целевая аудитория: учителя общеобразовательных учреждений.

Предмет (ы): любой предмет.

Основные методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, репродуктивный, методы и приёмы критического мышления.

Место в учебном плане: урок.

Целью современного образования становится развитие ученика ОУ как субъекта познавательной деятельности. Особенность ФГОС – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует системно – деятельностной образовательной парадигмы, которая связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Изменяются и технологии обучения. Так, организация проектной деятельности учащихся с использованием web-технологий, обеспечивающих совместную деятельность (веб-квест) в школе уже стала реальностью. Использование в школьном образовании становится требованием времени. *Веб-квест* – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. *Особенностью* образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (лакально или в Интернет). Технология веб -квест позволяет формироваться следующим *компетенциям*: использование ИТ для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т. д.); самообучение и самоорганизация; работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль); умение находить не-

сколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор; навык публичных выступлений (обязательно проведение предзащиты и защиты проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

В методическом маршруте на примере веб-квеста по литературе рассматриваются этапы *организации самостоятельной учебной деятельности учащихся*:

Начальный этап (командный).

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов.

Распределяются роли в команде: по 1–4 человека на 1 роль.

Все члены команды должны помогать друг другу и учиться работе с компьютерными программами.

Ролевой этап.

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели – создания сайта.

Задачи: поиск информации по конкретной теме; разработка структуры сайта; создание материалов для сайта; доработка материалов для сайта.

Заключительный этап.

Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.

По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность,

профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования. Реальное размещение веб-квестов в сети позволяет значительно повысить *мотивацию* учащихся на достижение наилучших учебных результатов.

Достижение *предметных результатов* определяется учебной программой по предмету, в соответствии с которой разрабатывается веб-квест.

Какие приемы и методики используются в маршруте.

Таблица 1

Методы и приёмы	Цель
Объяснительно-иллюстративный	Организация усвоения информации учащимися
Проблемное изложение	Знакомство с эталоном научного мышления и познания, образцом культуры развертывания познавательных действий. Развитие мышления при движении по пути решения
Репродуктивный	Формирование и отработка практических умений и навыков

Методы и приёмы критического мышления

Таблица 2

Название	Характеристика, способ применения	Цель
<i>Кластер</i> (в переводе означает пучок, созвездие)	Это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее	В систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи)
<i>Ментальные карты</i>	Карты знаний хорошо «работают» в ходе самостоятельной работы с учебником, при проверке первичного усвоения, на этапе актуализации знаний. Достоинство ментальной карты в том, что ключевые слова на карте сопровождаются картинками. Это способствует лучшему запоминанию информации	Структурирование информации, выделение опорных понятий, тезисов, моделирование взаимосвязей между ними, способствует лучшему усвоению и запоминанию
<i>Схема «рыбий скелет»</i> (фишбоун)	На верхней «косточке» записывается формулировка проблемы, а на нижней – факты, подтверждающие, что данная проблема существует. Работа	Структурировать процесс, идентифицировать возможные причины проблемы.

	(исследование) может проводиться индивидуально или по группам. Важным этапом станет презентация заполненной схемы, которая продемонстрирует взаимосвязь проблем, их комплексный характер. Ход дальнейшей работы определяет учитель: это может быть выход на дальнейшее исследование или попытка решить описанные проблемы	Проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы
--	---	--

Как используемые вами приемы и методы связаны с учебным планом и планом урока (проекта, внеклассного мероприятия и т. п.).

Структура веб-квеста, рассматриваемая в методическом маршруте, аналогична структуре любого урока, проводимого в очной форме. Предложенные в данном маршруте методы и приёмы организации урока могут быть использованы в рамках любого предмета в начальной и основной школе с учётом предметного содержания, возрастных особенностей учащихся и продолжительности урока.

Проектирование общей структуры веб-квеста, создание веб-квеста. Веб-квест должен иметь чёткую структуру.

Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам.

Таблица 3

Части урока	На что обратить внимание
<i>Ясное вступление</i>	Четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста
<i>Центральное задание</i>	Задание понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации)
<i>Список информационных ресурсов</i>	В электронном виде – на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме, необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным
<i>Описание процедуры работы</i>	Работа, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы)
<i>Описание критериев и параметров оценки веб-квеста</i>	Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте

<i>Руководство к действиям</i>	Как организовать и представить собранную информацию, которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением «заготовок» веб-страниц и др.)
<i>Заключение</i>	Где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем

Создание веб-квеста и веб-страниц проектов. Для проведения веб-квеста можно заранее подготовить веб-странички, а результаты любого проекта можно разместить на сайте или блоге. Сейчас есть много возможностей и технологий для максимального использования Интернета в учебной деятельности. Для начала необходимо определить, где лучше разместить проект: на сайте или блоге.

Практические задания для самостоятельной работы учащихся можно создать самим, используя сервис LearningApps.org.

Сервис позволяет создавать интерактивные задания для самостоятельной работы учащихся. На сайте десятки шаблонов, позволяющих создавать практические задания любой структуры, включая в них не только текст, но и картинки, аудио- и видеоролики. Сервис ориентирован на школьный возраст. Сайт мультиязычный, языки переключаются с помощью флагов в верхнем правом углу. У сервиса LearningApps.org понятная навигация, разобраться в нём не составит труда.

Предложенные в методическом маршруте методы и приёмы организации самостоятельной работы учащихся можно реализовать не только на разных этапах урока по любому предмету, но и в учебном, сетевом, внеурочном проекте в зависимости от возраста учащихся.

Навыки, полученные при использовании сервисов Web 2.0 помогут учителю разнообразить урочную и внеурочную деятельность.

Список литературы

1. Кузнецов А.А. О проекте концепции образовательной области «Информатика и информационные технологии» / А.А. Кузнецов, А.Л. Семенов // Информатика. – 2001. – №17. – 21 с.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

3. Семенов С.В. Проектный подход / С.В. Семенов // ИНФО. – 1997. – №5. – 37 с.

4. Горбунова О.В. Использование технологии веб-квест в образовательном процессе / О.В. Горбунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inshakovaoh.jimdo.com/методические-работы/повышение-квалификации/использование-технологии-веб-квест-в-образовательном-процессе-вариативный-модуль-72-часа/> (дата обращения: 20.06.2023).

5. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся / Н.В. Николаева // Вопросы Интернет-образования. – 2002.

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vu/fakultet-inostrannykh-yazykov/obrazovatel'naya-tehnologiya-veb-kvest/chto-takoe-obrazovatelnyy-veb> (дата обращения: 20.06.2023).

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/18_ENXII_2015/Informatica/2_195250.doc.htm (дата обращения: 20.06.2023).

8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/671383> (дата обращения: 20.06.2023).

9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/120/33300/> (дата обращения: 20.06.2023).

10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/metodicheskie-biulleten-tehnologiya-veb-kvest-kak.html> (дата обращения: 20.06.2023).

11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://skshiart.ru/index/primen_veb_kvestov_na_urokakh/0-48 (дата обращения: 20.06.2023).

12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quest.gym42.ru/> (дата обращения: 20.06.2023).

13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ekosnova.ucoz.ru/index/web_kvest/0-18 (дата обращения: 20.06.2023).