(cc) BY

Ефременко Ольга Фёдоровна
учитель
Алёхина Елена Сергеевна
учитель
Выгоренко Надежда Васильевна
учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: статья посвящена особенностям реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе в условиях ФГОС.*

Ключевые слова*: системно-деятельностный подход, начальная школа, ФГОС.*

Основой Федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход, отсюда встают новые задачи перед педагогами начальных классов, а именно развитие и воспитание личности учеников начальных классов в соответствии с требованиями современного информационного общества.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом учителю начальных классов важно самоопределение учащегося в процессе обучения. Системно-деятельностный подход направлен на формирование у детей тех качеств, которые понадобятся им в процессе получения образования, но также и в повседневной жизни. Нужно развивать у детей способность самостоятельно добывать и обрабатывать информацию по всем учебным вопросам, а также использовать индивидуальный подход к ученикам, развивать коммуникативные навыки у учащихся – это и есть развитие личности обучающегося на основе УУД.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме этого, необходимо учитывать возрастные, психологические и физиологические особенности детей, роли и значения видов деятельности и формы общения с детьми; использовать разнообразные организационные формы, которые обеспечивают рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся. При этом учитывается психологическая комфортность для детей. Важно выстраивать всю работу детей по их интересам. В принципе системно-деятельностный подход требует, в первую очередь, понимания того, что обучение – это тесная и совместная работа учителя и ребёнка, которая основана на сотрудничестве и взаимопонимании.

Система «учитель – ученик» достигает своей эффективности только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целей и действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности. Педагог начальной школы тщательно планирует уроки, при этом учитывая следующие психологические особенности младших школьников: – это игра; – это слабо развитые коммуникативные навыки у младших школьников; – это отсутствие навыков самообразования. Учитывая эти особенности личности младшего школьника, учитель должен творчески подходить к планированию урока, максимально включать игровые приёмы в свою образовательную деятельность.

Педагог организовывает диалог между учениками на уроке для развития навыков коммуникации. В этом помогают парная и групповая форма работы на уроках. Но стоит помнить о том, что дети пока не способны к полноценной самостоятельной учебной деятельности и часто нуждаются в помощи учителя.

Таким образом, главными особенностями выпускника начальной школы становятся способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать свою точку зрения; иметь представления о собственном знании и незнании по какому-либо вопросу. Ученики осваивают принципиально новые роли – не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет заинтересованность младших школьников процессом познания. Реализация системно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельностного подхода на практике эффективна только в случае правильного применения его принципов. Мы, Общая педагогика 23 учителя, должны составить план урока и провести его в соответствии со всеми основными принципами данного подхода к обучению. Урок должен состоять из нескольких этапов.

На первом этапе урока формулируется содержание, а также развивающую цель урока. Необходимо четко осознавать, чему именно научится школьник на этом уроке и каким образом он это сделает, а также объяснить, какую деятельность должен осуществлять ученик для получения и усвоения новых знаний.

Следующий этап – этап мотивации. Именно здесь активно применяются методы и приемы, направленные на активную познавательную деятельность учеников, создаются все условия для самостоятельной познавательной деятельности детей, создаётся обстановка сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого, индивидуально, обучающегося.

Затем следует этап, на котором учитель подбирает содержание учебного материала, соответствующее теме и цели урока. Совместно с учениками проектируется способ, схема и алгоритм решения задачи, поставленной на уроке.

На этапе подбора методов обучения преподаватель применяет самые новейшие методы обучения и показывает ученикам, как нужно добывать информацию из книг, интернета и других источников. Также учит их работать с полученной информацией: составлять схемы, таблицы, графики и диаграммы. Учитель должен применять новейшие интерактивные методы обучения и нетрадиционные формы уроков.

На последнем этапе – рефлексия, подводим итоги урока, анализируем деятельность учащихся в процессе занятия и учим самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям. Решение важной образовательной задачи современности, а именно развитие детей, формирование активных личностей, вот это лежит в основе системно-деятельностного подхода. В итоге такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают большое количество полезных навыков, которые помогут им в жизни.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22.

2. Чистикова О.И. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения: сб. практ. материалов / О.И. Чистикова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2012.

3. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Системно-деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://businessman.ru/newsistemno-deyatelnostnyj-podxod-kak-osnova-fgos-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-vobrazovanii.html (дата обращения 22.06.2023).

4. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ДОУ. Системнодеятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fb.ru/article/303509/sistemno-deyatelnostnyiy-podhod-kak-osnova-fgos-dou-sistemnodeyatelnostnyiy-podhod-v-prepodavanii (дата обращения 22.06.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)