Ефременко Ольга Фёдоровна
учитель
Алёхина Елена Сергеевна
учитель
Выгоренко Надежда Васильевна
учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ НА ПУТИ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования ИКТ-образования, способствующего активной, самостоятельной, творческой, практической деятельности младших школьников, интеллектуальному развитию учащихся, повышению эффективности образовательного процесса и качества образования. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, а также средство доставки и хранения информации.*

Ключевые слова*: информационные технологии, компьютерные технологии, интерактивные уроки, презентация к урокам, интернет-ресурсы.*

Для достижения нового качества образования требуется новый системный подход. Его основой может стать «информационно- образовательная среда». В госстандартах нужно четко определить уровень информационно- коммуникационной грамотности учащегося на разных ступенях обучения. Особо нужно сказать об электронных образовательных ресурсах, которые появились на дисках, в Интернете. Но здесь все гораздо сложнее.

1. Многие из этих ресурсов несут ложное знание.

2. Многие электронные образовательные ресурсы не проработаны методически.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Содержание ресурсов не стыкуется с реальным учебным процессом: в них приводятся иные определения, нежели в учебниках, по-другому структурируется и иллюстрируется материал.

Поэтому вместо реальной помощи учителю и ученику они осложняют и без того нелегкий процесс обучения. Если обычный учебник проходит экспертизу, то электронный учебник нет. Поэтому нужно разработать стратегию перехода от создания и использования традиционных учебно-методических комплексов по предметам к формированию предметных информационно-образовательных сред. В качестве основных, можно предложить следующие принципы.

1. Обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Разработка на основе единой методологии, по единым методическим принципам.

3. Функциональное обеспечение всех составляющих образовательного процесса.

Если в традиционном обучении главной задачей являлась передача ученику определенной суммы знаний, формирование умений, то цель обучения в информационно-образовательной среде – научить школьника ставить и решать познавательные проблемы, а для этого находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию. Ведущим дидактическим подходом в современных условиях становится подход компетентностный, который ориентирован на становление личности, то есть компетентной личности. В традиционном подходе ведущей является деятельность учителя, в компетентностном усиливается роль деятельности учащегося. Он уже не «ведомый», он полноценный партнер в процессе обучения. Самостоятельно ставя и решая познавательные задачи, школьник может обратиться за помощью к учителю или к услугам Интернета. Функции учителя при этом расширяются: он не только организует процесс обучения, но и помогает школьнику ориентироваться в информационно-образовательной среде, направляет его поиск, консультирует. В традиционном подходе основными были руководящая, информаци-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

онная, контролирующая функции обучения. В компетентностном – ориентирующая, презентационная, систематизирующая.

В процессе обучения, протекающем в информационно-образовательной среде, предпочтение отдается методам обучения, направленным на освоение универсальных способов деятельности (познавательной, практической, ценностно-ориентационной), на «открытие» знаний и объяснение явлений. Урок приобретает формы: Урок, связанный с общением учащихся и учителя, где педагог играет направляющую роль при введении школьников в содержание учебного предмета, актуализации их личностного опыта, консультационной работе в ходе изучения материала. Урок, связанный с общением учащихся и учителя, где педагог оказывает педагогическую поддержку познавательной индивидуальной (или групповой) деятельности школьников. Занятие с виртуальным общением субъектов образовательного процесса, полностью посвященное индивидуальной или групповой самостоятельной познавательной деятельности школьников, предполагающей поиск информации в Интернете, изучение письменных источников, выполнение самостоятельных заданий. Учащиеся могут работать вне класса и даже школы.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Презентации позволяют учителю: наглядно представлять материал; интенсифицировать процесс объяснения нового материала; регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации. Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке. Результативность работы с использованием ИКТ:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ; – повышение уровня использования наглядности на уроке;

– повышение производительности учебно-воспитательного процесса; – рост качества знаний.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Работа с современным инновационным учебным оборудованием: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева, В.А. Шитова. – М.: Диона, 2009. –34 с. EDN UQBWRD.

2. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе: материалы научно-практической конференции / Л.П. Виноградова. – 2000.

3. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н.И. Захарова // Начальная школа. – 2008. – №1. – С. 31–33. EDN IIRQHX.

4. Миронова Н.Д. Современная образовательная среда – важнейшее условие на пути к новому качеству образования / Н.Д. Миронова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/e-articles/661/Action661-519329.pdf (дата обращения: 22.06.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)