(cc) BY

Курашова Анастасия Константиновна
воспитатель
МДОУ «Д/С №3»
с. Никольское, Белгородская область

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПРОБЛЕМА ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

***Аннотация**: в статье автор освещает аспекты реализации педагогических условий формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в детском саду. Отмечены оптимальные возможные пути педагогической деятельности в этом направлении.*

***Ключевые слова**: дошкольное детство, старший дошкольный возраст, эмоциональное благополучие, адаптация, педагогические условия.*

Актуальность проблемы эмоционального благополучия детей дошкольного возраста «определяется социальным заказом общества на воспитание здорового ребенка, поэтому дошкольный период детства должен быть пронизан заботой о физическом здоровье и психическом благополучии воспитанников» [1, с. 17]. Как показатель оптимальности общего психического развития рассматривается эмоциональное благополучие детей, определяющее позитивное отношение ребёнка к миру и к самому себе, обеспечивающее положительные результаты общения, обучения в школе, социализации. В связи с этим «достижение эмоционального благополучия детьми в условиях учреждения дошкольного образования рассматривается как важная педагогическая задача» [2, с. 65]. Ее решение связано с повышением ценностного статуса детства в современном обществе, с созданием новых форм и видов развивающей среды, способной мотивировать детей, с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов. На фоне таких изменений в дошкольном образовании проблема эмоционального благополучия детей особенно значима и актуальна.

В структуре эмоционального благополучия выделяется ряд компонентов, оказывающих влияние на все стороны личности ребенка, его познавательное

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитие, эмоционально-волевую сферу, полноценное нравственное развитие. Такими компонентами могут явиться: «эмоция удовольствия-неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения; переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта; переживание успеха-неуспеха в достижении целей; переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними; переживание оценки другими людьми результатов своей деятельности» [3, с. 49].

Способность педагога оценивать эмоциональную жизнь детей, создать принимающую, поддерживающую среду для каждого воспитанника, владение вербальными и невербальными средствами общения, определенный уровень развития личностный качеств составляют основу педагогического взаимодействия, формирующего эмоциональное благополучие воспитанников. Достижение эмоционального благополучия в дошкольном возрасте обеспечивается также единством педагогических условий, которые реализуются в конкретном учреждении дошкольного образования исходя из возможностей образовательной среды, готовности всех субъектов педагогического взаимодействия.

К общим условиям, обеспечивающим положительные эмоции у детей, ученые относят:

– проведение педагогической диагностики эмоциональной сферы ребенка, его эмоционального состояния, уровня эмоционального благополучия;

– использование форм и методов работы по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы воспитанников, обеспечивающих развитие социально-коммуникативных навыков, эмоционально положительного опыта общения, навыков эмоционального самовыражения и эмоциональной саморегуляции;

– развитие уверенности в себе; коррекцию негативных эмоциональных состояний, путем использования игровых технологий, направленных на развитие личности ребенка как субъекта образовательной деятельности.

Необходимым условием эмоционального благополучия дошкольника «является удовлетворение таких важных психологических потребностей как потребность в защищённости, притязание на признание значимыми для ребёнка

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взрослыми и сверстниками, принадлежности к определённой социальной группе» [4, с. 45]. Неудовлетворённость данных потребностей негативно сказывается сначала на психологическом, а затем и физическом здоровье воспитанников детского сада.

Таким образом, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребёнка старшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации и обеспечение эмоционального благополучия ребёнка. Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и педагогов, учёт возрастных особенностей и уровня подготовленности ребёнка к посещению ДОО.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2020. – №3. – С. 17–21.

2. Ежкова Н.С. Дошкольный возраст: образование с учетом эмоционального компонента / Н.С. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2019. – №8. – С. 65–70.

3. Тарабакина Л.В. Эмоциональное здоровье как предмет социально-психологического исследования / Л.В. Тарабакина // Теория и практика общественного развития. – 2005. – №8. – С. 48–56.

4. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева, С.А. Козлова. – М.: Академия, 2020. – 169 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)