(cc) BY

Луценко Ирина Александровна
воспитатель
Платова Ирина Владимировна
учитель-логопед

МАДОУ Д/С №210 «Ладушки»
г. Тольятти, Самарская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»

Аннотация*: в статье представлена технологическая карта образовательной деятельности ФЭМП для детей подготовительной группы в условиях инклюзии. Занятие представлено, как путешествие на остров геометрических фигур, чтобы помочь его жителям. В ходе образовательной деятельности дети решают задачи различной сложности и направленности, педагог старается вовлечь и помочь справиться с заданием, обращает особое внимание на детей с ОВЗ. В начале разработки описаны цели и задачи, планируемые результаты, прописано оборудование и предварительная работа. В таблице №1 расписаны этапы занятия, умения и деятельность педагога и детей. В конце занятия ребята проводят рефлексию и получают задания для выполнения в группе или дома.*

Ключевые слова*: познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП, дошкольники, ориентировка в пространстве, внимание, логическое мышление.*

Группа №161 возраст 6–7 лет

Цель: Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи.

1. *Образовательные:* формировать умение классифицировать и обобщать; закреплять счёт и знание геометрических форм; определять закономерность в расположении фигур; тренировать умение ориентироваться на плоскости листа; развивать умение отвечать полным ответом; грамотно обосновывать свои действия.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. *Развивающие:* развивать логическое мышление, внимание и сообразительность детей, творческое воображение.

3. *Воспитательные:* побуждать детей включаться в совместную с взрослым игровую ситуацию; развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать умение проводить самооценку.

Планируемые результаты:

– у детей сформированы счетные навыки до 10;

– дети могут сравнивать предметы по длине;

– дети знают названия геометрических фигур и отличают их;

– дети могут ориентироваться во времени (дни недели, части суток);

– у детей сформированы навыки ориентировки на листе бумаги.

Оборудование: Воздушный змей с посланием и карточки с задачами и загадками; два кораблика и два набора парусов с цифрами от 1 до 10; платочки по количеству детей; медальки с геометрическими фигурами (зелёные квадраты и синие круги) по количеству детей для деления на команды; листы в крупную клетку для графического диктанта по количеству детей; раскраски-подарки от воздушного змея; флажки для самооценки по количеству детей; картинки с различными видами транспорта; картина с маршрутами до острова, набор геометрических фигур на каждого ребенка, две капитанские фуражки; карточки с примерами, числовые домики, набор цифр и шахматные поля на каждого ребенка.

Предварительная работа: решение комплекса заданий по ФЭМП по ориентировки в пространстве, решении задач на развитие логического мышления; изготовление макетов кораблей, воздушного змея, разучивание физминутки.

Таблица 1

Основные этапы	Временные затраты	Действия, деятельность взрослого	Действия, деятельность детей	Оборудование и материалы
Организационный момент	5 мин	– готовит место для путешествия; – расставляет	Принимают решение отправиться на	– воздушный змей, – послание с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		оборудование и выкладывает материал; – мотивирует детей отправиться в путешествие, чтобы помочь жителям острова Геометрических фигур с помощью послания (воздушный змей)	помощь жителям острова: – делятся на команды; – отгадывают загадки, чтобы проверить свои знания для сложного путешествия	острова с просьбой о помощи; – медальки с фигурами для деления на команды; – задачи и загадки; – карта маршрута
Основная часть	20 мин	– предлагает выбрать удобный вид транспорта для путешествия и определить самый короткий путь до острова (используя интерактивную доску); – построить своё средство передвижения; – предлагает каждой команде выбрать своего капитана	– определяются с видом транспорта; – выбирают самый короткий маршрут; – считалкой определяют капитанов; – строят свои корабли	– видеоролик с различными видами транспорта; – картина с маршрутами до острова; – набор геометрических фигур для построения корабля; – капитанские фуражки
		Последовательно предлагает детям задания, обеспечивает необходимым материалом для их выполнения. 1. Расставь паруса на корабле в порядке возрастания (предлагает проверить выполнение задания капитанам противоположной команды). 2. Дыхательная гимнастика «Надуй паруса» (предлагает детям объединиться в	В соответствии маршрута путешествия знакомятся с заданиями, выполняют их. 1. Объединяются в команды, согласовывают действия, проверяют правильность выполнения; 2. Проявляют активность и самостоятельность; 3. Обдумывают, рассуждают и доказывают ответы; 4. Запоминают расположение фигур на образце и	– два макета кораблей с наборами флажков от 1 до 10; – платочки по количеству детей для дыхательной гимнастики; – карточки с примерами и картинки с предметами на каждого ребёнка; – шахматные поля и набор геометрических фигур на каждого ребенка;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		своих командах). 3. Задания с карточками «Реши пример и соотнеси с картинкой» (в случаях затруднения стимулирует детей, способствует формированию правильного поведения, упорства и взаимовыручки). 4. «Зрительный диктант» *На шахматном поле расположены фигуры, нужно запомнить их расположение и по сигналу повторить их расположение на своих листах*. 5. Задание с блоками Дьенеша «Распредели фигуры согласно заданию на карточке» (предлагает разбиться на команды, по выполнению задания просит проверить правильность друг у друга и аргументировать свои доводы) 6. Физминутка «Дни недели» (предлагает капитанам провести её для своих команд) 7. «Засели жильцов»: раздает числовые домики и просит	выкладывают у себя на поле также. Проверяют правильность у товарища; 5. Распределяются на команды, выдвигают гипотезы, выполняют задание и аргументируют свои действия, контролируют свои действия и действия членов команды; 6. Берут на себя организацию и проведение физминутки; 7. Обдумывают, проявляют самостоятельность, рассуждают и доказывают ответы; 8. Проявляют интерес, самостоятельность, контролируют себя	– набор блоков Дьенеша, два поля с пересечёнными разноцветными кругами, карточки с заданиями для каждой команды; – числовые домики, набор чисел на каждого ребенка; – листы в крупную клетку с меткой начала пути, простые карандаши по количеству детей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		самостоятельно расставить цифры. 8. Графический диктант «Путь домой» (осуществляет оценку правильности выполнения задания)		
Заключительная часть	5 мин	– Побуждает к подведению результатов путешествия, – Благодарит за помощь жителям острова, – Предлагает оценить себя с помощью флажков, – Создаёт условия для дальнейшей деятельности детей (раскраски с геометрическими фигурами)	– Оценивают себя со всеми ли заданиями справились, – Обсуждают, с какими трудностями столкнулись и что понравилось больше всего в путешествии. – Делятся с интересными моментами в путешествии	– Оценочные флажки двух цветов по количеству детей, – Раскраски с заданиями для работы дома или в группе

Список литературы

1. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Коротовских. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 853 с.

2. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 790 с.

3. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 944 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)