(cc) BY

Горюнова Ольга Сергеевна
учитель-логопед
Иванова Татьяна Александровна
учитель-логопед
Кожуховская Анна Юрьевна
воспитатель
Попова Татьяна Александровна
учитель-логопед
Роляк Евгения Геннадьевна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №33»
г. Красноярск, Красноярский край

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

Аннотация*: в статье речь идёт о том, что, в настоящее время дети дошкольного возраста практически не имеют представления об объектах культурного наследия, которые находятся в их родном городе. Зачастую дети подменяют понятия театр и путают его с кинотеатром. Про музеи и выставки знает еще меньше детей, не говоря уже о большом количестве памятников и мемориалов, которые представлены в городе. Цель статьи: определение основных методов и подходов в воспитании общечеловеческих ценностей, любви к Родине, малой Родине, бережного отношения к культурному наследию у детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: патриотизм, патриотическое воспитание, образовательное событие, малая родина, дети дошкольного возраста.*

Во все времена перед государством стояла важнейшая задача – патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В Большой российской энциклопедии патриотизм понимается, как «осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям. Предпосылки возникновения патриотизма складываются в первобытном обществе и связаны с привязанностью к семье, роду, племени, своей земле, с почитанием родовых божеств и предков» [Большая российская энциклопедия, 2004 – 2017].

И.Ф. Харламова под патриотизмом понимает взаимосвязь совокупности нравственных чувств и черт поведения, включающей в себя «чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах Родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за ее социальные и культурные достояния; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету Родины» [А.В. Рыбаков, 2013].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования нравственно-патриотическое воспитание выступает, как одно из приоритетных направлений в формировании личности дошкольников.

Образовательные области ФГОС создают условия для «формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, развития интересов о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» [ФГОС Дошкольного образования ред. от 21 января 2019].

На государственном уровне вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения стоит одной из главных задач сегодняшнего дня. Президент РФ В.В. Путин в своем обращении к общественным государственным организациям акцентирует внимание: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

В современных реалиях тема патриотического воспитания остро стоит не только в нашей стране, но и в других мировых странах.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Так Дж. Боргер в своих работах описывает необходимость чтить традиции, символы своей страны (флаг, гимн) [Borger J., 2005].

Чэнь Сяохуань подчеркивает значимость проведения патриотических праздников и привлечение всех поколений к их празднованию вне зависимости от их возраста [Чэнь Сяохуань, 2016].

Цель статьи: определение основных методов и подходов в воспитании общечеловеческих ценностей, любви к родине, малой Родине, бережного отношения к культурному наследию у детей дошкольного возраста.

Методологию исследования составляют анализ работ Жарикова А.Д., Никоновой Л.Е., которые утверждают, что: «невозможно воспитать полноценную личность, чувство собственного достоинства, уверенность в себе без уважения к истории и культуре своего Отечества».

Педагоги в воспитании патриотических ценностей опираются на личностно-ориентированный, аксиологический, культурологический подходы, которые находятся в тесной взаимосвязи.

Аксиологический подход направлен на воспитание человеческих ценностей, чувство восхищения достижениями своей страны. Формирует качества личности, такие как добропорядочность, беспристрастие, человеколюбие.

Культурологический подход являет собой систему культурно-исторического, социально-педагогического, национально-этнического наследия. Ребенок определяется, как субъект культуры, которому необходимо привить ответственность, понимание культурных традиций, бережного отношения к культурному наследию страны.

Педагог отводит важную роль личностно-ориентированному подходу, позволяющему сконцентрировать внимание на целостной личности ребенка, развитии чувства гражданской позиции, способствует воспитанию любви к Родине.

Личностно – ориентированный подход строится на принятии основных характеристик личности ребенка. Учитываются предпочтения, стремления, ценностные ориентации, взгляды, личное мнение каждого ребенка. Ребенок должен сам выстроить тот путь, по которому пойдет при решении того или иного вопроса.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основные принципы личностно – ориентированного подхода.

1. Принцип самоактуализации: создание условий для детей, в которых они смогут проявить свои природные и приобретенные умения и навыки.

2. Принцип индивидуальности: понимание педагогом индивидуальности каждого ребенка и создание условий для ее проявления.

3. Принцип субъектности: педагог должен помочь каждому ребенку проявить себя, как субъекта и способствовать обогащению опыта каждого.

4. Принцип выбора: ребенок должен научиться выбирать то, что для него актуально именно здесь и сейчас, а педагог должен предоставить ребенку возможность такого выбора.

5. Принцип творчества и успеха: без творчества у ребенка не случится осознания своих возможностей и способностей. Достижение успеха положительно скажется на полноценном развитии личности ребенка.

6. Принцип доверия и поддержки: педагог должен доверять ребенку и поддерживать его выбор, иначе ребенок не станет полноценной личностью.

Как мы видим, невозможно взять только один подход при воспитании патриотических ценностей, потому что каждый из этих подходов дополняет друг друга, переплетается между собой и позволяет педагогам раскрыть для себя ребенка, как многогранную личность.

Результаты исследования. Для организации эффективной педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников необходимо придерживаться двух основных критериев:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей. Готовность педагога к воспитанию чувства патриотизма.

2. Повышение значимости вопроса патриотического воспитания в родительской среде (привлечение и включение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе нравственно-духовных и общечеловеческих ценностей).

Важно также подобрать правильные методы патриотического воспитания при работе с дошкольниками. Как правило, к основным методам относятся.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Создание патриотических уголков ДОУ, в которых размещаются портрет президента, флаг страны, напечатан гимн (для детей подготовительных групп), представлены макеты кремля, красной площади.

2. Проведение тематических мероприятий, например конкурсы рисунков «Моя страна», «Мой город»; празднование Дня России, Дня Государственного флага.

3. Организация тематических занятий, направленных на рассуждение детей о том, что такое Родина, в чем выражается любовь к Родине.

4. Посещение экскурсий по достопримечательностям города (что не всегда представляется возможным в связи с правильной организацией, ограничениями и невозможностью охватить всех воспитанников ДОУ).

Мы считаем, что прививать у детей дошкольного возраста любовь к своей Родине нужно с прививания любви и ценностного отношения к городу, в котором мы живем. Это связано с тем, что у дошкольников только начинают закладываться границы восприятия своей отчизны и начинать следует с того, что им хорошо знакомо.

Следовательно, нам необходимо было найти такой метод патриотического воспитания дошкольников, который позволит нам охватить как можно больше детей разного дошкольного возраста, привлечь родителей воспитанников к данному вопросу и познакомить педагогов с новыми методами патриотического воспитания.

Мы пришли к выводу, что простого метода будет недостаточно, значит нам необходимо целое образовательное событие.

Образовательное событие – такая форма организации совместной деятельности взрослых и детей, которая отличается от обыденных форм и методов организации образовательного процесса в образовательном учреждении, группе.

Использование образовательного события, как основного метода работы, должно учитывать следующие критерии.

1. Включение всех участников образовательной организации в процесс создания этого события.

2. Достижение общей цели всеми участниками образовательного процесса.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Доступность для всех участников.

4. Инновационный подход к организации деятельности.

Нами была поставлена задача, найти такое образовательное событие, которое будет соответствовать всем заявленным критериям. В дошкольном образовательном учреждении среди педагогов и родителей был проведен опрос о том, в каком формате они бы хотели получать информацию о достопримечательностях города. Участникам необходимо было выбрать один из предложенных вариантов ответа.

1. Интерактивная игра.

2. Видеоэкскурсия.

3. Экскурсия по городу с экскурсоводом.

4. Театрализованная интерактивная экскурсия.

В опросе приняли участие 313 человек.

Данные представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Опрос родителей и педагогов по выбору образовательного события

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Диаграмма показывает, что большинство опрошенных (45,9%) отдали свое предпочтение такому образовательному событию, как видеоэкскурсии. Этот метод мы взяли за основу по развитию патриотического воспитания у дошкольников.

Видеоэкскурсия – видеоролик, в котором демонстрируются объекты или явления с объяснениями экскурсовода. Включая ребенка в образовательный процесс, предлагаем ему примерить на себя роль экскурсовода.

Опираясь на ФГОС дошкольного образования, мы ставим в приоритете поддержку детской инициативы в выборе тех объектов культурного наследия, о которых они хотели бы узнать в первую очередь. При этом придерживаемся тематического планирования, которое действует в дошкольном учреждении.

Вовлечение детей в такую деятельность способствует развитию интереса детей о тех объектах, которые их окружают, а формат образовательного события поможет охватить, как можно больше участников дошкольных образовательных организаций.

Нами была разработана дорожная карта по реализации данного вида деятельности, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

Дорожная карта реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Предполагаемые результаты	Ответственные
Расширять представления в области культурного наследия с привлечением детской инициативы и развития творческого потенциала	1. Создание видео – экскурсий, интерактивных экскурсий. 2. Создание на базе детского сада музея достопримечательностей города Красноярска	Сентябрь 2022 г. – Май 2023 г. Март 2023 г.	1. Сбор информации о культурно значимых объектах города. 2. Формирование знаний об объектах культурного наследия. 3. Создание готовых мультимедийных продуктов для информационного обеспечения. 4. Развитие детской инициативы и творческого потенциала	Педагоги ДОУ, родители

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наладить взаимодейст-вие между дошкольной образовательно-й организацией и учреждениями культуры	1. Экскурсия в музеи. 2. Проведение квестов	Октябрь – ноябрь 2022 г. Апрель 2023 г.	Привлечение детей и взрослых к значимости исторических достопримечатель-ностей	Музей имени В.И. Сурикова, педагоги ДОУ
Обеспечить информацион-ное сопровожде-ние населения в области знаний и сохранности культурного наследия	1. Обмен мультимедийными продуктами между дошкольными образовательными учреждениями	Май 2023 г. – сентябрь 2023 г.	Расширение знаний, повышение интереса. Повышение уровня гражданской ответственности к инфраструктурным объектам города	Педагоги ДОУ

Нами пополняется база видео-экскурсий (презентаций) по выбранным, совместно с детьми, направлениям, которые размещаются на сайте нашего ДОУ в разделе «Видеоэкскурсии» (*Творчество и проекты – МБДОУ №33* (*dou24.ru*)).

В ходе данной работы дети дошкольного возраста сами начинают предлагать тематику следующих экскурсий и начинают задавать вопросы: Какая самая длинная улица в городе? Есть ли в нашем городе самые таинственные места? Есть ли в нашем городе пещеры, в которые можно сходить? Кому поставлен памятник на Поклонной горе?

Мы отметили, что вовлечение детей в такое образовательное событие, как создание видеоэкскурсий, способствует развитию ценностного отношения к культурному наследию нашей малой Родины, формирует бережное отношение к объектам культурного наследия, развивает чувство патриотизма у дошкольников.

Список литературы

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – №4. – С. 130–134. EDN YRMNDV.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019. – №3–3 (43). – С. 13–14. EDN VYYWQY.

3. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник конференции. – Белгород, 2019. – С. 109–112. EDN BJUEZG.

4. Большая Российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2324213?ysclid=lh9x9h665l298600365 (дата обращения: 10.05.2023).

5. Бритвич Е.А. Патриотическое воспитание в Европе / Е.А. Бритвич, Г.А. Мельситова // Методический сборник. – 2020. – №33. – С. 28–38.

6. Васьков М.А. Механизм межпоколенческой солидарности в формировании патриотизма и управления межэтническими отношениями в России / М.А. Васьков, А.В. Верещагина, С.И. Самыгин // Гуманитарные, социально–экономические и общественные науки. – 2018. – С. 14–22.

7. Жариков А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

8. Карапетян А.Л. Нравственно – патриотическое воспитание ребенка в современном мире / А.Л. Карапетян // Молодой ученый. – №11. – С. 161–162.

9. Колесникова Е.Ю. Патриотизм и гражданственность в молодежной среде на Юге России: парадигмы социологических исследований / Е.Ю. Колесникова, А.В. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2018. – С. 27–38. EDN ZAVPHF.

10. Лубский А.В. Патриотизм и гражданственность в российском обществе, или как преодолеть дефицит гражданственности в российском патриотизме / А.В. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2019. – С. 74–94.

11. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: учебно-методический комплекс / Л.Е. Никонова. – Минск: Нар. Асвета, 1991. – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

12. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

13. Попов А.В. Социокультурные особенности патриотизма и формирования государственно – гражданской идентичности в современной России / А.В. Попов, О.М. Шевченко, Н.К. Бинеева [и др.] // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2017. – С. 221–225.

14. Рыбаков А.В. Научно – педагогические основы патриотического воспитания школьников средствами краеведения / А.В. Рыбаков // Гуманитарные науки. – 2013. – С. 84–86.

15. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.

16. Узунова О.Ю. Теоретические аспекты изучения патриотизма в его связи с формированием гражданской идентичности молодежи в современном российском обществе / О.Ю. Узунова // Гуманитарий Юга России. – 2017. – С. 220–231.

17. ФГОС Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 10.05.2023).

18. Чернобровкин И.П. Гражданский патриотизм в западноевропейском дискурсе / И.П. Чернобровкин, Н.К. Бинеева, С.А. Дюжиков [и др.] // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – С. 144–153.

19. Сяохуань Ч. Исследование по усилению патриотического воспитания студентов на основе выдающейся китайской традиционной культуры / Ч. Сяохуань // Вестник социального высшего учебного заведения г. Чифэн: издание по литературе, философии и общественным наукам. – 2016. – №5. – С. 262–264.

20. Borger, J. (2005). We are still all Americans // Patriotism, Democracy, and Common Sense: Restoring America’s Promise at Home and Abroad. Rowman & Littlefeld Publishers.

21. Nye, J.S. (2017). Deterrence and Dissuasion in Cyberspace // International Security, vol. 41, 3, pp. 44–71.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)