

Тарасова Татьяна Петровна

воспитатель

Гребеникова Ирина Васильевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

МАНИПУЛЯЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема манипулирования детей взрослыми. Автор раскрывает важность быть в готовности взрослому, не поддаваться капризам ребенка.

Ключевые слова: манипуляция, воспитание детей, капризы ребёнка.

Ребёнок уверен в собственном существовании только тогда, когда его замечают другие, прежде всего самые близкие люди. А если они не замечают? Надо как – то сделать, чтобы заметили. Дети, независимо от возраста и умственных способностей обладают природным даром чувствовать, какие веревки и в каком количестве из кого можно вить. И от родителей требуется определенная работа, чтобы понять, когда удовлетворение насущных потребностей в необходимом объеме превращается в потакание любой прихоти «тирана», который имеет все шансы стать «великим и ужасным».

Педагогика и психология: перспективы развития

Само слово «манипулирование» означает, что человеком управляют как неживым предметом. Как будто это робот: есть у него такие кнопки, нажмёшь на нужную – получишь то, что хочешь. Грозятся наказать? Надо заплакать, изобразить неутешное горе – простят! Хочешь, чтобы родители купили что – то, – веди себя как пай – мальчик (или пай – девочка), и все у тебя будет! Интересно, кто же кого здесь воспитывает, если не взрослые управляют малышом, а он ими управляет? Впрочем, для ребёнка это всегда заканчивается печально. Только взрослые способны осознать ситуацию и овладеть ею.

Когда нами манипулируют, мы превращаемся в биологически живых кукол, которых кто – то дёргает за ниточки, а куклы этого не замечают. Когда родители дают детям возможность манипулировать собой, то теряют себя, перестают быть взрослыми людьми, разумными, сознательными и ответственными. Перестают быть родителями и воспитателями собственных детей. Мы больше не хозяева положения. С ребёнком что – то происходит, а мы и не знаем, что же именно.

Конечно, важно не только осознавать, разгадать попытки детей манипулировать нами. Нами постараться их предупредить, а это возможно только в том случае, если мы стремимся удовлетворять все, или по крайней мере почти все основные потребности ребенка – как биологические, так и духовные. И все – таки избежать соблазна манипулировать взрослым человеком дети, как правило, не могут. Причина вовсе не в их испорченности, а в их слабости. Это, естественно, для них. Но, если мы не поддаемся, если «ниточки», привязанные к кукле, легко рвутся в руках ребенка и он вдруг обнаруживает, что кукла вовсе не кукла, а человек, живое существо, самостоятельное и свободное, что им просто невозможно манипулировать, вот тут – то и начинается его социализация: теперь малыш учится понимать людей, строить с ними отношения на равных.

Если же ребенок научился манипулировать близкими взрослыми и это его вполне удовлетворяет, то происходит самое страшное: его дальнейшее развитие тормозится. Малыш уже не пытается чему – то учиться в общении с людьми: ему кажется, что он уже научился всему, что ему необходимо.

Привыкнув быть окруженным куклами, взаимодействовать с куклами, он сам постепенно становится куклой.

Любой ребенок в своей жизни совершает одно невероятно важное для себя открытие. Он обнаруживает, что своим криком, плачем, движениями маленьких ручек и ножек способен управлять поведением тех людей, от которых зависит удовлетворение его потребностей и желаний. И кроха тут же начинает во всю этим пользоваться.

И вот, когда малыш сделал это открытие, все дальнейшее будет зависеть от близких взрослых, прежде всего от мамы.

Важно разобраться, где тут крик, а где плач, вызванные действительно серьезными причинами; где проявление потребности, которую нужно непременно удовлетворить, а где обычный каприз, своевольное желание получить дополнительную порцию внимания и ласки. Если реакция родителей определяется их осознанным решением, если это не импульсивный ответ на то, что делает ребенок, на его крик и плач, то постепенно маленький тиран заметит: ничего не получается! Оказывается, этими взрослыми нельзя манипулировать: они делают только то, что сами решили сделать – независимо от желаний ребенка.

Все это происходит тогда, когда дитя еще не умеет самостоятельно ни ходить, ни говорить. Тем не менее у него уже появилась определенная позиция по отношению к взрослым: либо это позиция «все люди – для меня»; либо – «люди существуют сами по себе, абсолютно независимо от меня».

Что делать, если малыш не получает достаточно внимания и одобрения? Он обязательно попытается привлечь к себе внимание «плохим поведением»: будет кричать, шуметь. Если только юному скандалисту удастся добиться своего – дальнейшее вполне предсказуемо. Такой тип поведения начнет закрепляться.

Вполне вероятно, что, став школьником, этот ребенок будет точно таким же способом привлекать к себе внимание учителя и одноклассников.

Список литературы

1. Михалкова-Кончаловская Д. Линия поведения / Д. Михалкова-Кончаловская // Счастливые родители. – 2011. – №5.
2. Слуцкий В.И. Маленький манипуляторы / В.И. Слуцкий // Мой ребенок. – 2005. – №12.
3. Николаева Е. Воспитание без манипулирования / Е. Николаева. – СПб.: Питер, 2017. – 192 с.
4. «Библия» для родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/vadim-sluckiy-112839/bibliya-dlya-roditeley-tom-1-vse-stati-dlya-zhurnala-24257838/chitat-onlayn/> (дата обращения: 29.06.2023).