

**Резяпкина Ирина Александровна**

магистрант

Научный руководитель

**Уткина Тамара Ильинична**

д-р пед. наук, профессор

Орский гуманитарно-технологический

институт (филиал) ФГБОУ ВО

«Оренбургский государственный университет»

г. Орск, Оренбургская область

DOI 10.21661/r-560099

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
ЗНАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ: ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы формирования готовности использовать знания по математике у учащихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья в реальной жизни. В частности, обосновывается необходимость обучения финансовой грамотности школьников с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, математика, финансовая грамотность, ФГОС, обучение.*

В соответствии с мировым и отечественным опытом, количество детей с отклонениями в развитии велико и неуклонно возрастает. По данным Федеральной службы государственной статистики в России насчитывается более 1,15 миллионов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [4]. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это

определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Каждый ребёнок имеет право на получение образования, отвечающего его потребностям вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени ограничений по здоровью, психофизиологических и других особенностей; и полноценно использовать возможности своего развития [1].

Целью учителя является подготовка учеников к дальнейшему обучению, а также к производительному, общественно полезному труду и, в итоге, к самостоятельной жизни. Очень важно, чтобы обучение было максимально связано с реальной жизнью. Необходимо использовать моделирования и воспроизводство ситуаций, трудных для учеников, но возможных в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника.

Математика – неотъемлемая часть образования, так как является необходимой для обучения ребенка, его полноценной социализации, а также взаимодействует с другими учебными предметами и служит опорой для овладения ими. Овладение учащимися системой доступных математических знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни – основная образовательная задача курса математики. Исследователи, занимающиеся вопросом обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, отмечают специфику усвоения математических знаний и навыков, обуславливая это особенностями когнитивного и речевого развития таких детей. Как правило, у них обнаруживают специфические нарушения счетной деятельности, имеющие стойкий характер и сложный патогенез.

Предметом регулирования ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной про-

граммы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конвенции ООН о правах инвалидов, и обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации программы организацией.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей организаций, специалистов системы образования, семей детей с ограниченными возможностями здоровья и широкой общественности [1].

Актуальность обучения школьников, а особенно с нарушением интеллекта, финансовой грамоте возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и подростков в финансовых вопросах. Выпускники школ-интернатов в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг [2]. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям.

Люди с инвалидностью – одна из самых социально незащищенных категорий населения, они часто становятся жертвами мошенников. Первыми, на мой взгляд, в группу риска попадают те, у кого есть ментальные нарушения, или незрячие.

В силу своих особенностей они не могут полноценно изучить юридические документы или оценить риски сделок в интернете, чем могут воспользоваться преступники. Нередки и случаи, когда мошенники представляются социальными работниками или представителями благотворительных организаций и предлагают свою помощь, но в итоге обманом вынуждают подписать человека какие-то правоустанавливающие документы, выманивают деньги или попросту крадут имущество. Людей с ментальной инвалидностью также нередко уговаривают взять или приобрести что-то в кредит.

Поэтому, проблема развития финансовой грамотности у людей с ОВЗ очень актуальна в современном мире. Обучение детей с ОВЗ основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста, что позволит минимизировать риски со всех сторон.

Важной образовательно-воспитательной целью будет помочь ребенку осознать его сильные и слабые стороны, обеспечить возможность реализовать собственные стремления и выбирать предпочитаемые формы активности и способы проведения свободного времени, научить взаимодействию в группе и умению замечать потребности других людей.

Достижение учениками с серьезными ограничениями развития управления изнутри – длительный процесс, который требует от учителя умения пользоваться методами альтернативной и дополнительной коммуникации, а также вспомогательной технологией в повседневной работе. Организация процесса обучения и воспитания на основе вербальных сообщений, которые часто непонятны для ребенка с множественными нарушениями развития, не принесет ожидаемых результатов.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что финансовая грамотность учащихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья является одним из компонентов готовности использовать знания по математике в реальной жизни.

Предполагается в перспективе:

- создать диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности использовать знания по математике у учащихся основной школы с ОВЗ в реальной жизни;

- выявить уровни готовности использовать знания по математике у учащихся основной школы с ОВЗ в реальной жизни;

- разработать модель формирования готовности использовать знания по математике у учащихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья в реальной жизни в условиях реализации основной образовательной программы.

### ***Список литературы***

1. Малофеев Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 42 с.

2. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики / Е.В. Савицкая // Профессиональное образование и общество. – 2016. – №2. – С. 182–187. EDN VXPTCJ.

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2016. – 180 с.

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gks.ru/> (дата обращения: 28.06.2023).