(cc) BY

Капустина Ольга Александровна
учитель
МАОУ «СОШ №14»
г. Череповец, Вологодская область

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ И ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ

Аннотация*: проблема формирования связной речи у обучающихся – одна из центральных в психологии и педагогике. Развитие у учащихся связной письменной речи характеризуется умением создавать текст, используя правила смысловой и языковой организации речи. А использование разнообразных упражнений в процессе работы над сочинением развивает умение учащихся применять полученные знания в речевой практике.*

Ключевые слова*: связная письменная речь, правила организации речи, организация связной речи, работа над сочинением.*

Как показывает практика большинство проблем в процессе работы над сочинением у учащихся возникает при построении собственного текста. Ежедневное общение в социальных сетях с помощью мобильного телефона требует краткости, поэтому многие ребята выражают свое мнение нажатием кнопки «Смайлик», «Ок» и т. д. А когда на уроке перед учащимися ставится задача: предоставить письменный развёрнутый ответ на вопрос или доказать свою точку зрения, они порой с трудом формулируют свои мысли, а то и вовсе не способны этого сделать. Ещё и отсутствие на сегодняшний день интереса к чтению – проблема, которая усугубляет ситуацию с формированием связной письменной речи у школьников.

Специальные исследования, проведенные психологами В.Я. Ляудис и И.П. Негурэ, показали, что наиболее успешно овладение письменной речью происходит в условиях продуктивной (творческой) деятельности учащихся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Л.Н. Толстой, как известно, для развития письменной речи предлагал детям писать различные сочинения. При этом он подчеркивал, что темы этих сочинений должны быть серьезными. В процессе обучения Лев Николаевич брал вначале на себя наиболее трудные действия, и только постепенно дети научились самостоятельно и успешно пользоваться письменной речью.

Развитие у учащихся связной письменной речи характеризуется умением учащихся создавать текст. Текст – это произведение речи, состоящее из ряда предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу с помощью различных языковых средств.

Хотелось бы более подробно остановиться на том, каким образом происходит формирование связной письменной речи в процессе работы над сочинением – описанием и сочинением – рассуждением. Сочинение – это самостоятельное упражнение, которое заключается в изложении мыслей на заданную тему без опоры на текст-образец или с опорой на исходный текст для формулирования своих суждений. В работе над сочинением активизируются все виды речевой деятельности и формируются речевые умения. Подчас освоение письменной речи вызывает серьёзные затруднения у многих детей, это усугубляется особыми требованиями к написанию экзаменационных сочинений, которые отличаются друг от друга и по структуре, и по содержанию (ОГЭ, ЕГЭ, итоговое сочинение), поэтому задача учителя-филолога помочь ребятам освоить все виды экзаменационных работ и научить учащихся избегать досадных ошибок, которые приводят к потере баллов во время экзамена.

Одной из распространённых ошибок при написании сочинения является нарушение логики построения текста: отсутствие связи между предложениями, нарушение логики развертывания мысли, последовательности и смысловой связности изложения. Существуют задания, выполняя которые, ребята учатся замечать подобные ошибки и избегать их в дальнейшем.

Сочинение – описание обогащает лексический запас учащихся, формирует их коммуникативные умения, развивает внимание и наблюдательность. Описание природы, например, приобщает учащихся к прекрасному, воспитывает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

любовь к природе. У детей развивается умение выявлять и сопоставлять соответствующие факты в действительности.

Но очень часто бывает, что описание чего-либо у учащихся заменяется всего лишь перечислением предметов или явлений действительности. Таким образом, для развития связной письменной речи и более точного изложения описания в процессе работы над сочинением возможно использовать следующие методические приёмы и технологии: обязательно сначала нужно работать в направлении понимания учащимися структуры описательного текста, затем можно создать ситуацию с использованием системы критического мышления, чтобы учащиеся самостоятельно могли учиться раскрывать тему текста (обдумывали содержание, учились соблюдать определённую последовательность изложения мысли). При работе над развитием описательной речи важно, чтобы учащиеся учились правильно строить предложения, связывали эти предложения в единое целое с помощью языковых средств и постепенно обогащали свою речь образными выражениями. Также во время работы над текстом-описанием необходимо применять следующие коррекционно-развивающие приёмы. Во-первых, обязательно вводить приём устного описания объектов по плану, отталкиваясь от композиционной структуры изучаемого описательного текста. Использовать приём составления текста, по опорным словам, и заданному плану. А при описании пейзажных картин необходимо акцентировать внимание у учащихся на формировании умения применять средства связи предложений: выявление композиции картины, расположение объектов описания на переднем плане, на заднем плане. Производить работу по обогащению и активизации словаря учащихся для того, чтобы помочь детям создавать выразительные, красочные описания природы.

Сочинение-рассуждение, предлагаемое в рамках новой формы итоговой аттестации в 9 классе, проверяет, насколько учащиеся умеют понимать содержание исходного текста и использовать информацию, содержащуюся в нём в качестве материала к будущему сочинению. Сочинение-рассуждение проверяет также умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

функционально-смысловому типу речи и строиться по его композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению выпускника аргументировать свои мысли.

Развитие связной письменной речи в процессе работы над сочинением – рассуждением на уроках русского языка в старших классах и при подготовке к ОГЭ возможно с использованием следующих заданий и тренировочных упражнений. Например, закончить предложение нужным словом с определенной орфограммой. Подобрать к именам существительным имена прилагательные или наоборот, составить с ними словосочетания или предложения. Выделенные слова заменить однородными членами предложения. Дописать сложное предложение, используя союзы и, а, но. Учащимся всегда интересны такие задания, когда надо найти в предложенном тексте лишнее, не подходящее по смыслу предложение или слово в предложении, а также установить правильную последовательность предложений в тексте и т. д. Работа над образными сравнениями является важным аспектом для развития письменной речи и написания сочинения-рассуждения. Здесь, например, можно использовать такое задание: вставить вместо точек подходящее по смыслу существительное (Горячий, как … огонь. Лёгкий, как … пух). Эффективным приёмом для развития умения наблюдать может стать упражнение для учащихся, например, рассмотреть осенние листья, деревья, осеннюю погоду на улице и т. д. Также можно использовать в работе приём неоконченных предложений. Например, на тему «Мои зимние каникулы» учащиеся продолжают предложение, дополняя его своим рассуждением: «Зимние каникулы я провел (провела) хорошо, потому что …». Или, возможно, обсуждая тему «Учёба – верный помощник в будущем при выборе профессии» обучающиеся дописывают следующее предложение: «Мне нравится учиться, потому что…». С интересом учащиеся выполняют задания, в которых надо дополнить предложения подходящими по смыслу словами, чтобы получился связный рассказ, и подбирают к тексту название. При этом необходимо давать учителю слова для справок, чтобы текст получался более насыщенным выразительными средствами. Например: «Тихо в _____ лесу. Снегопад замёл _____ следы. Вот

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

из сосняка раздался _____ перестук». Используя для составления предложений следующие слова для справок: зимнем, знакомый, старательно.

Для развития навыка составления плана сочинения возможно использовать следующие задания на уроке: например, расположить предложенные пункты плана текста в нужной последовательности, опираясь на содержание рассказа или по данному плану разделить рассказ на части.

Использование разнообразных упражнений в процессе работы над сочинением развивает умение учащихся применять полученные знания в речевой практике. Таким образом, эти навыки необходимо постоянно закреплять и проводить систематическую работу по развитию связной письменной речи.

Список литературы

1. Ладыженская Т.А. Система обучения сочинениям в 4–8 классах / Т.А. Ладыженская, И.П. Фролович. – 1967.

2. Никольский В.А. Сочинение в средней школе / В.А. Никольский. – М., 1950.

3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988. – 195 с.

4. Ляудис В.Я., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ. – Кишинев: Штиинца, 1983.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)