Никитина Наталья Вячеславовна
студентка
Научный руководитель
Маракушина Ирина Геннадиевна
канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ИГРЫ-КВЕСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: актуальность исследования заключается в том, что с помощью игр-квестов появляется возможность обучать детей дошкольного возраста посредством активной интересной для них деятельности. Это отличительная особенность игр, которые представляют большую ценность в развитии памяти дошкольников.*

Ключевые слова*: память, старший дошкольный возраст, мнемические способности, квест.*

Память – одна из важнейших познавательных психических функций. От развития памяти зависит точность и продуктивность процесса запоминания.

Старший дошкольный возраст – это сложный многогранный процесс становления ребенка самостоятельной личностью. В период дошкольного детства происходит психическое развитие, с помощью всех происходящих процессов, ребенок знакомится с окружающей средой и познаёт ее [2].

Развитие мнемических способностей у дошкольника имеет важнейшее значение для дальнейшей его жизни. Основной процесс развития мнемических способностей у ребенка дошкольного возраста приходится на период детского сада.

Исследование проводилось в детском саду №113 «Ветерок». В старшей группе «Клюковка». Возраст детей составлял 5–6 лет. Все методики прошли

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

14 детей группы, 5 девочек и 9 мальчиков. Наше исследование проводилось поэтапно. На первом этапе осуществлялся теоретический анализ проблемы. На втором этапе исследования, одновременно с дальнейшим уточнением теоретических позиций, проводилось практическое исследование.

На третьем этапе исследования осуществлялся анализ, обобщение и систематизация полученных данных, подводились итоги исследования.

Для диагностического этапа исследования были выбраны методики Роберта Семеновича Немова. Направленные на выявление развития уровня зрительной памяти, слуховой памяти и уровня развития запоминания.

Констатирующий эксперимент позволил нам продиагностировать детей и выявить три группы по уровню зрительной памяти.

Высокий уровень определен у 4 детей. У 7 детей – средний уровень и у 3 детей – низкий. Детям с низким показателем сложнее дается содержание образования, так как все материалы, предоставляемые педагогами в основном наглядные.

Во время проведения второй методики на выявление уровня слуховой памяти 8 детей показали высокий результат, 5 детей имеют средний результат и 1 человек показал низкий результат.

Методика «Выучи слова» является самой трудоемкой из всех представленных. Для этой методики были составлены индивидуальные графики для каждого ребенка. Однако эта методика единственная, по которой не обнаружен низкий уровень развития запоминания. 8 детей показали высокий результат, а 6 детей средний.

Полученные результаты позволили нам разработать и апробировать программу занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию уровня мнемических способностей с помощью игр-квестов.

Стоит отметить, что квесты могут быть образовательными и развлекательными. В образовательном формате игры-квеста дети осуществляют самостоятельный поиск решения возникающих проблем. Квест способствует развитию творческого мышления за счет поиска новых решений заданий, использования ресурсов предметно-пространственной среды детского сада в качестве знакомых и новых зрительных ориентиров.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игра-квест, как и любая образовательная технология предполагает в качестве результата усвоение воспитанниками определенного комплекса знаний, умений и навыков. Этот способ образовательной деятельности имеет четко поставленные задачи, игровой замысел, что очень привлекает детей заниматься этой деятельностью. Эффект достигается за счет включения в групповую работу детей вместе с друзьями, что в свою очередь создает положительный эмоциональный фон при запоминании темы и цели заданий, а также нацеленности педагога на индивидуальную коммуникативную поддержку детей с учетом уровня развития их мнемических способностей.

После окончания формирующего этапа, были заново проведены те же методики. В развитии зрительной памяти 5 человек показали высокий уровень, 7 человек – средний и 2 человека низкий. В развитии слуховой памяти 9 детей с высоким уровнем, 4 ребенка со средним уровнем и 1 с низким. Для выявления уровня запоминания так же были составлены индивидуальные графики для каждого из детей. Тут так же видно, что ни один ребенок не имеет низкий уровень запоминания. 10 человек с высоким уровнем и 4 человека со средним уровнем.

По результатам нашего исследования можно наблюдать положительную динамику в формировании мнемических способностей у детей старшего дошкольного возраста. Детей с высоким уровнем зрительной памяти стало 1 больше, при этом количество детей с низким уровнем уменьшилось на 1. Динамика уровня слуховой памяти положительна. На этапе констатирующего эксперимента было выявлено 8 человек с высоким уровнем и 5 человек со средним уровнем, уже на контрольном этапе 9 человек с высоким уровнем, что на одного ребенка больше и 4 человека со средним. Уровень запоминания значительно улучшился. На высоком уровне теперь 10 детей группы вместо 8. А количество детей со средним уровнем уменьшилось на 2.

Используемые в настоящее время методы обучения детей дошкольного возраста реализуют не все возможности заложенные в процессе воспитания и обучения. Решить эту проблему можно путем внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения и воспитания. Для этого создаются

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специальные условия, разрабатываются дидактические игры и подбирается обучающий материал.

В последнее время в сфере педагогики имеют большое влияние игры-квесты. Для детей данный вид обучения способствует развитию активной деятельности ребенка в ходе поиска решения поисковых задач, которые перед ними ставят задания квеста.

Игра-квест идеально подходит для детей в плане обучения и воспитания, так как дети изучают новый материал с помощью подвижных игр. Ведущим видом деятельности у детей старшего дошкольного возраста является игра. То есть в процессе игры они могут выполнять различные задачи, которые перед ними ставит инструкция игры-квеста. В условиях двигательной активности, различных персонажей сопровождения и истории, которая заложена в условиях квеста, дети учатся работать самостоятельно или совместно со взрослыми, они получают новый практический опыт, учатся инициативности и лидерским качествам и т. д. [1].

Список литературы

1. Большая психологическая энциклопедия. Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psychology.academic.ru/2418/сохранение (дата обращения: 29.06.2023).

2. Как происходит кодирование и сохранение информации в памяти. Cyberpedia [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://cyberpedia.su/8xb61d.html (дата обращения: 29.06.2023).

3. Квест-игра как средство формирования представлений о родине у детей старшего дошкольного возраста. Elibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43789357 (дата обращения: 29.06.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)