(cc) BY

Леденева Елена Викторовна
учитель
МБОУ «СОШ №74»
г. Воронеж, Воронежская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация*: в статье рассмотрены основные методы изучения химии с использованием проектных технологий.*

Ключевые слова*: проектные технологии, учебный процесс, проектная деятельность, исследовательский проект, творческий проект, информационный проект, практико-ориентированный проект.*

В настоящее время основной задачей школы является развитие личности ученика. В связи с чем особое внимание уделяется формированию практических навыков, сбору и анализу информации, самообучению, стимулирующих самостоятельную работу учащихся. На первое место выступает умение учащихся разрабатывать и проверять гипотезы, работать в проектном режиме, проявлять инициативу и принимать решения. Поэтому, я считаю, необходимо в школьном обучении использование проектной технологии, которая позволяет не только успешно работать с новой информацией, но и открывает возможности вариативности учебной деятельности, способствует её индивидуальному, дифференцированному подходу. Применение данной технологии позволяет по-новому организовать взаимодействие всех детей и учителя, выстроить образовательную систему, в которой ребенок становится активным и равноправным участником учебного процесса. Учебный проект с точки зрения учителя – это средство развития, обучения и воспитания детей, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования.

Учебный проект с точки зрения ученика – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно без активной, заинтересованной деятельности учащихся. Именно проектная деятельность позволяет заинтересовать ученика. Помня правило: «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», использование исследовательского метода даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны.

Проектная деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения химии в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные и творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направляет на поиск и решение проблемы. Именно в проектной деятельности происходит более активное воздействие на личность учащихся через самостоятельную организацию процесса познания.

В своей работе применяю метод проектов как в урочной, так и внеурочной деятельности. Выбирая тему, дети руководствуются собственными наблюдениями за окружающим миром. Именно поэтому проблема выбора и использования синтетических моющих средств (СМС) явилась предметом для исследования.

Было проведено анкетирование по использованию МС, выработаны рекомендации по их применению. В ходе работы учащиеся изучили соответствующую литературу, провели ряд опытов, необходимых для получения результатов. Вернулись к высказанной гипотезе, грамотно сформулировали выводы по методам, форме проведенного исследования. Среди положительных результатов можно отметить не только практическую пользу проекта, но и высокое эмоциональное состояние детей, добившихся положительных итогов.

Проектная деятельность – самостоятельная деятельность, но учитель может и должен управлять процессом проявления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, следовательно, активизировать мировоззренче-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ские позиции в учебном процессе. В своей работе я предлагаю учащимся несколько типов проектов.

1. Исследовательские проекты.

Данные проекты приближены к подлинным научным исследованиям: аргументация актуальности темы, определение проблемы, объекта исследования, постановка целей, задач и т.д. Результаты таких проектов могут быть представлены в форме доклада на бумажном носителе или в виде презентации.

2. Творческие проекты.

Эти проекты не имеют строго заданной структуры, как исследовательские. Например, анализ существующих объектов, изготовление нового объекта. Форма представления результатов может быть различной (изделие, репортаж, праздник и т. д.)

3. Информационные проекты.

Учащиеся пользуются различными источниками информации. Информационные проекты могут быть частью исследовательских или подготовительным этапом к проведению исследования. Этот вид проектов важен и имеет место быть на уроках естественно- научного цикла.

4. Практико-ориентированные проекты.

Под данным видом проектов понимается работа над проблемой через проектную деятельность детей, которая предусматривает практическое разрешение проблемы и умение на практике применять полученные ими знания.

Химия – одна из сложных наук. Однако в условиях сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объёма её содержания, снижает интерес учащихся к этой замечательной науке.

Проектная работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение и повышающее интерес к предмету. Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности.

Заключительный этап проектной работы – презентация. Защита презентации–это важный навык, который развивает речь, мышление, память. Учащиеся знают, что презентация предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о трудностях, возникших идеях, о решении проблем.

Проектная деятельность способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Анализ работ учащихся свидетельствуют о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач.

Метод проектов на уроках химии, стимулирует познавательную активность учащихся, способствует поддержанию стойкого интереса к предмету.

Список литературы

1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения / А.Б. Воронцов. – М., 1998.

2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1996.

3. Обучение и развитие / под ред. Л.В. Занкова. – М., 1985.

4. Репкин Н.В. Что такое развивающее обучение? / Н.В. Репкин. – Томск, 1993.

5. Метод проектной деятельности на уроках химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://school40.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_uchiteley/kamkina_irina_nikolaevna/metod_proektnoy_deyatelnosti_v_himii.pdf (дата обращения: 29.06.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)