

Бондарева Анна Николаевна

воспитатель

Халенко Ирина Олеговна

воспитатель

Дмитренко Инна Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Краснояржский Д/С «Солнечный»

п. Красная Яруга, Белгородская область

DOI 10.21661/r-560111

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

***Аннотация:** в статье раскрыта система патриотического воспитания в дошкольном учебном заведении как одного из факторов формирования гражданина страны.*

***Ключевые слова:** дети, патриотическое воспитание, обучение, развитие.*

Детство – это начало жизни, рождение новой личности. Очень важным в этот период является формирование чувств ребенка, сострадание с первых лет жизни, принятие себя частичкой чего-то целого, а именно, осознание себя полноправным гражданином своей страны. Ведь, дошкольное детство – это период ярких впечатлений, незабываемых переживаний, которые долго сохраняются в памяти человека, становятся основой его духовного мира, которая связывает с родным домом, местами, где человек родился и рос. Поэтому, мы, воспитатели, стремимся еще с детства формировать у детей любовь к своей стране, Родине, родному краю, вызывать интерес к ее истории, культуре, воспитывать уважение и уважительное отношение к своему народу.

Для полного и эффективного патриотического воспитания детей в нашем детском саду используются различные формы, методы, приемы и подходы в ра-

боте не только с детьми, но и с родителями и педагогами. Мы проводим экскурсии, беседы, читаем художественную литературу, прививаем любовь к жемчужинам народной мудрости, народного творчества, рассматриваем картины, а также образцы декоративно-прикладного искусства, читаем русские народные сказки, просматриваем презентации, слушаем музыку, изучаем песни, принимаем участие в различных конкурсах и выставках.

Для того чтобы воспитывать патриота, настоящего гражданина своей страны, формировать любовь ребенка к своей стране нужно через любовь к природе родной земли. Природа – один из важных факторов развития ребенка. Она представляет собой не только среду жизни деятельности человека, но и Родину. Ознакомляя детей с природой родной страны, мы не только решаем природоохранные задачи. Как сказал В.О Сухомлинский «в природе заложены в доступной для ребенка форме простые и вместе с тем очень сложные вещи, предметы, факты, явления, зависимости, закономерности, информацию о которых ничем нельзя заменить, потому что она соответствует именно миру детской природы, потому что информация об этих вещах, предметах является тем миром, в который входит сам ребенок, в этом мире – первоисточник ее представлений, понятий, мыслей, обобщений, суждений. Иначе говоря, природа-Источник и одновременно мир «детства мысли». Именно в нашем детском саду проходят так называемые путешествия к источнику живой мысли, во время которых мы учим детей любоваться природой, предположения, проводить разнообразные опыты, наблюдать за сезонными изменениями в природе, чувствовать себя неотъемлемой частичкой ее.

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная связь с родителями воспитанников. В народе говорят: хороший пример лучше ста слов. Эту пословицу можно применить и к патриотическому воспитанию ребенка. Ведь родители не являются сторонними наблюдателями, а являются активными участниками педагогического процесса.

Они не только участвуют в праздниках, но и совместно с воспитателем обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях, семинарах. В уголках для родителей информация о патриотическом воспитании представлена в форме

сменных фотовыставок, консультаций, папок – передвижек. А самое главное то, что патриотическое воспитание не требует от родителей чрезмерных усилий, достаточно лишь самим вести себя в соответствии с теми морально – патриотическими нормами и ребенок будет во всем подражать старшим членам семьи. Выдающийся педагог-гуманист Ш. А. Амонашвили отмечал: «Самые близкие люди, как никто другой, способны наполнить детство радостью, яркими красками, теплотой отношений и искренностью, заложить основу для формирования различных качеств личности, ее опыта поведения, мировоззрения». Единство требований дошкольного учреждения и семьи обеспечивает ребенку условия для полноценного развития нравственных ценностей, духовных сил, наполнить детскую жизнь полезными делами и добрыми поступками.

Одним из важнейших условий, без которой невозможно полноценное патриотическое воспитание детей – организация развивающей -предметной среды в каждой возрастной группе. Воспитатели создают уголки, где размещают интересную информацию о родном городе (поселке), стране, выставляют на полочки глиняные изделия промыслов России, образцы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, демонстрационные картинки, фото, разнообразные иллюстрации. Наша группа создала свой собственный альбом о родном городе (поселке).

Если в результате педагогической работы ребенок будет знаком с родным городом, государственной символикой, природой, будет знать имена тех, кто прославил родной город (поселок), страну, если он будет проявлять интерес к приобретению знаний, то можно сказать, что мы свою задачу выполнили – воспитали ребенка-патриота.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что внедряя патриотическое воспитание в воспитательно-образовательную работу дошкольного заведения, мы педагоги, способствуем развитию личности ребенка, подготавливаем детей к успешному обучению в школе, формированию морально-этических норм поведения, бережного отношения к природе, чувства уважения к другим народам, их традициям, правильному формированию представлений о себе как о

гражданине своей страны, который имеет не только права, но и обязанности перед своими близкими людьми и своей страной.

Список литературы

1. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М.Д. Маханева // Управление ДОУ. – 2005. EDN QUCMBD
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / . Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – Мозаика-синтез, 2010.
3. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003. – №1. – С.82–92.