

Палагина Зинаида Николаевна

учитель

МБОУ «Приволжская ООШ»

с. Началово, Астраханская область

Меркульева Ирина Николаевна

учитель

МБОУ «Школа имени Махтумкули Фраги»

с. Началово, Астраханская область

Кириченко Ксения Алексеевна

учитель

МБОУ «Школа имени Махтумкули Фраги»

с. Началово, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: авторы статьи отмечают, что функциональная грамотность в современных реалиях эта обязательная составляющая часть обучения, обеспечивающая немало преимуществ.

Ключевые слова: функциональная грамотность, обновленный $\Phi \Gamma OC$, основное общее образование.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. Прежде всего, это связано с ускорением всех социокультурных перемен. Наблюдается очевидное несоответствие между развитием образования и общим уровнем культурного и технического окружения. Нарушилась веками сложившаяся система передачи опыта и традиций. Стремительно сокращаются сроки внедрения в практику новейших достижений науки и техники, зачастую полученные профессиональные навыки становятся невостребованными [2].

В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной преемственности и их взаимодополняемости. Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания, — это не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на образовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями». При этом реализации компетентностной модели образования, способствующей развитию различных типов грамотности, в большей степени соответствует задачный подход.

Функциональная грамотность — это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Смысл функциональной грамотности в метапредметной связи — в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее — синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Обучающийся с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

² https://interactive-plus.ru

При реализации общеобразовательной программы основного общего образования предлагается постепенное увеличение объема знаний и сложности анализа информации. С обучающими на этом уровне образования говорят о серьезных глобальных проблемах, причинах мировых войн и социального неравенства. Оценивают результаты по более строгим критериям. Задания дают на границе разных наук и межпредметных занятиях, где одновременно обучающиеся могут изучать историю и литературу, географию и экономику, а затем делать выводы на основе взаимосвязей. Результаты демонстрируют самостоятельные и групповые исследовательские работы, проектная деятельность по естественно-научным и социологическим направлениям. Для развития критического мышления в основной школе анализируют информацию и учатся определять фейковую информацию и вирусные контенты. Задания по финансовой грамотности усложняются.

Формирование функциональной грамотности обучающихся — задача каждого современного педагога. В этом процессе от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, способную адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире, поможет успешное освоение компонентов функциональной грамотности.

Список литературы

- 1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. 35 с.
- 2. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. СПб.: КАРО, 2019. –160 с.
- 3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в результате реализации обновленных ФГОС общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnostiobuchai-12.html (дата обращения: 03.07.2023).