(cc) BY

Павлова Анна Сергеевна
педагог-психолог
Альминова Любовь Валерьевна
учитель-логопед

МБДОУ «Руэмский Д/С «Родничок»
п. Руэм, Республика Марий Эл

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в статье отмечается, что речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением, воображением, эмоциями. Авторы рассматривают комплекс кинезиологических упражнений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, что делает работу специалистов по коррекции речевых нарушений более эффективной.*

Ключевые слова*: речевое развитие, кинезиология, кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие, общее недоразвитие речи.*

Речевое развитие по ФГОС ДО – это одна из важнейших образовательных областей. Можно возразить, что не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Да, все они важны, но абсолютно, бесспорно, место речевого развития в полноценном формировании личности.

Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением, воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в ФГОС выделена отдельная образовательная область «Речевое развитие».

По данным Министерства здравоохранения РФ в настоящее время только 15% детей рождаются абсолютно здоровыми, у остальных отмечаются те или иные патологии. По статистике, 70–90% детей, посещающих дошкольные учреждения, имеют проблемы с речевым развитием – от темповой задержки,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нарушений звукопроизношения до моторной алалии. Исходя из данной статистики, мы видим, что высок процент детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это тяжелые нарушения речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой сторонам, при сохранном слухе и интеллекте.

В работе с детьми с ОНР мы, педагоги-психологи и логопеды, используем нетрадиционные методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу.

Одним из современных и перспективных направлений коррекционной работы является использование методов кинезиологии.

Кинезиология – наука о движении человека, развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Методика проведения кинезиологических упражнений подразумевает показ, проговаривание порядка действий и совместное выполнение действий, с последующим переходом к использованию только словесной инструкции.

Доктор психологических наук, профессор А.Л. Сиротюк, занимавшаяся данной проблемой, разработала развивающую кинезиологическую программу для дошкольников. По мнению А.Л. Сиротюк, коррекционно-развивающая и формирующая работа, основанная на двигательных методах, должна включать в себя:

1. Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата.

2. Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

3. Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшают восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Перекрестные (реципрокные) телесные упражнения – развивают межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

5. Упражнения для языка и мышц челюсти.

6. Упражнения для мелкой моторики рук – стимулируют речевые зоны головного мозга.

7. Упражнения для релаксации (снятия напряжения) – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминанием событий и ощущений.

8. Массаж – воздействует на биологические активные точки. Особенно эффективным является массаж пальцев рук и ушных раковин.

9. Упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы.

10. Упражнения для развития произвольности.

Для результативности работы необходимо учитывать определенные условия:

– упражнения необходимо проводить ежедневно, без пропусков: утром или днем;

– занятия проводятся в доброжелательной обстановке, можно под музыку;

– требуется точное выполнение движений и приемов;

– упражнения проводятся стоя или сидя за столом;

– упражнения должны быть интересным, эмоционально – значимым для ребенка и проводятся в игровой форме.

Продолжительность занятий зависит от возраста и составляет от 5–10 до 20–35 минут в день.

Успех коррекционной работы с детьми с речевой патологией во многом зависит от взаимодействия в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя. Кинезиологические упражнения мы используем в непосредственно образовательной деятельности, на фронтальных, индивидуальных, подгрупповых занятиях.

Остановимся на каждом из видов кинезиологических упражнений подробнее.

1. Растяжки. Мы используем следующие упражнения: «Тряпичная кукла и солдат», «Снеговик», «Дерево», «Сорви яблоки».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Дыхательная гимнастика.

Используемые упражнения: «Свеча», «Дышим носом», «Ныряльщик», «Надуй шарик», «Дыхание».

3. Упражнения для развития мелкой моторики вызывают особый интерес и положительные эмоции у детей: «Кольцо», «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование».

4.Телесные упражнения: «Мельница», «Паровозик», «Робот», «Маршировка», «Перекрестные шаги».

5. Массаж и самомассаж: «Горячие ладошки», «Думательный колпак».

Все эти упражнения дают высокую умственную энергию.

На групповом логопедическом занятии кинезиологические упражнения можно использовать на организационном этапе, когда происходит подготовка к работе речевого аппарата, а также в качестве динамической паузы.

При формировании кинестетической основы артикуляторных движений мы используем такие кинезиологические упражнения, как «Хомячок», «Рыбки», «Улыбка» («Заборчик»), «Хоботок» («Трубочка»), «Чашечка», «Вкусное варенье», «Маляр», которые сопровождаются движениями рук (на начальном этапе одной, ведущей руки, затем обеих рук). Работая над просодикой, проговариваем звуки, слоги, слова, сочетая их с движениями рук и ног. Такие упражнения как «Приветики», «Оладушки», «Лягушка» (кулак-ребро-ладонь) используем на этапе автоматизации звуков в слогах, словах, при формировании слоговой структуры слова.

Комплекс кинезиологических упражнений используется нами в процессе коррекционной работы с дошкольниками не только с ОНР, но и с другими нарушениями речи. Эти упражнений влияют на развитие внимания, памяти, мышления, других психических процессов, физического здоровья, позволяет активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует коррекции речи ребёнка, повышает речевую активность.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, практический опыт показывает, что регулярное использование кинезиологических упражнений делает коррекционный процесс более эффективным.

Список литературы

1. Крупенчук О.И. Движение и речь: кинезиология в коррекции детской речи / О.И. Крупенчук., О.В. Витязева. – СПб.: Литера, 2019. – 48 с.

2. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова – СПб.: Союз, 2000. – 192 с.

3. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2001. – 128 с.

4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2003. – 48 с.

5. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – М.: Аркти, 2008. – 60 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)