

**Стрельцова Ольга Эдмундовна**

воспитатель

**Сутормина Нина Васильевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №68 «Светлячок»

г. Тамбов, Тамбовская область

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Игра – это огромное светлое окно,  
через которое в мир ребенка вливается  
живительный поток представлений,  
понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности*

В.А. Сухомлинский

***Аннотация:** в статье отмечается, что игра особенно важна в жизни детей дошкольного возраста. Игра – это средство познания, дети через игру узнают окружающий мир, она готовит их к учебе и труду. Авторы указывают, что в активной игре ребенок учится глубже проникать в суть всех явлений жизни, учится связывать игру с жизнью взрослых людей и трудовым процессом.*

***Ключевые слова:** представления об окружающем мире, дидактическая игра, руководство дидактической игрой.*

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром является средством формирования представлений и знаний об окружающем мире. Эти идеи основаны на эмоциональном опыте, на правильном отношении к ним. Средство формирования адекватных представлений и знаний об окружающем нас мире служит источником первого конкретного багажа знаний

и самых запоминающихся, радостных переживаний, которые сопровождают нас на протяжении всей нашей жизни. Наиболее продуктивным способом формирования представлений об окружающем мире у дошкольников является использование дидактических игр.

В последние годы теория и практика дидактической игры были разработаны и разрабатываются многими исследователями: А. К. Бондаренко [2, с. 67], Л. А. Венгер [1, с. 56]. Во всех исследованиях была установлена взаимосвязь между обучением и игрой, определена структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми. Воспитатели дошкольных учреждений при организации дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста должны стараться учитывать возрастающие возможности детей. В этом возрасте дети очень любопытны, наблюдательны, проявляют интерес ко всему новому и необычному: им хочется самим отгадать загадку, найти правильное решение задачи, высказать собственное суждение. При выборе игр основное внимание следует обращать на степень сложности игровых правил и действий. Последние должны быть такими, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия.

По мнению Е.И. Тихеевой, дидактические игры являются лишь одним из компонентов воспитательной работы с дошкольниками, наряду с беседой, изобразительной деятельностью, пением, гимнастикой, трудом. Она считает, что содержанием дидактических игр по формированию представлений об окружающем мире является сама окружающая жизнь со всем богатством природного мира, социальными связями, рукотворными объектами.

А.К. Бондаренко указывает, что организация дидактических игр учителем осуществляется по трем основным направлениям: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ [2, с. 30].

Успешное управление дидактическими играми, во-первых, предусматривает отбор и учет их программного содержания, во-вторых, имеет четкое определение задач, в-третьих, указывает на определение места и роли в целостном образовательном процессе и, в-четвертых, определяет взаимодействие с другими

играми и формами обучения. Организация дидактических игр должна быть направлена на развитие и поощрение познавательной активности, инициативы и самостоятельности дошкольников, на использование детьми различных способов решения игровых задач, а также должна обеспечивать дружеские отношения между всеми участниками игрового процесса. Направляя игру, организуя жизнь детей в игре, педагог влияет на все аспекты развития личности ребенка: чувства, сознание, волю и поведение в целом [3, с. 67].

При проведении дидактических игр по формированию представлений об окружающем мире необходимо очертить следующий круг педагогических, воспитательных задач:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение и уточнение знаний о растениях, диких и домашних животных, сезонных изменениях в природе, формирование знаний о зимующих и перелетных птицах;
- закрепление знаний о работе взрослых;
- прояснение представлений о предметах и их характеристиках.

О. Дыбина в работе «Игра – путь к познанию предметного мира» отмечает, что планирование и проведение дидактических игр должно занимать существенное место в планировании всей воспитательной работы с детьми. Являясь эффективным средством обучения, игры могут выступать неотъемлемой составной частью занятия. Кроме того, в течение часов, отведенных для игр, планируются, организуются и проводятся дидактические игры как в рамках совместной, так и самостоятельной деятельности детей. В этом случае дети могут играть по своему желанию как коллективно, так и небольшими группами. В учебном плане по воспитанию педагог должен предусмотреть подбор игр и дидактического материала для проведения игр в соответствии с общим планом педагогической работы.

При формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста допустимо использовать разнообразные дидактические игры: игры с предметами, настольно-печатные игры, логические игры.

В играх с предметами можно использовать игрушки и реальные предметы (предметы домашнего обихода, инструменты), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена). В играх с натуральными материалами важно использовать натуральные семена растений, листья, различные цветы, камешки, ракушки. Игры с использованием природных материалов позволяют детям закрепить свои знания об окружающей их природной среде, сформировать мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация). Во время прогулки, где дети находятся в непосредственном контакте с природой: деревьями, кустарниками, цветами, листьями, семенами, можно провести игры «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи дети на этой ветке».

В этих играх могут уточняться, конкретизироваться и обогащаться представления детей о свойствах и качествах предметов, формироваться умение проводить исследования и делать выводы. Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и инсценировочные игры. В сюжетно-дидактических играх дошкольники выполняют определенные роли, например, покупателя или продавца в играх типа «Магазин», пекарей в игре «Пекарня», инсценировочные игры помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, о литературных произведениях («Путешествие в страну сказок»), о нормах поведения [4, с. 182].

Печатные настольные игры, разнообразные по содержанию, образовательным задачам и дизайну, помогают учителям прояснять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания и активизировать мыслительные процессы. В играх «Какое время года», «Когда это бывает?» закрепляются представления дошкольников о временах года. В играх «С какого дерева лист», «Птицы, рыбы, животные», «Что это за птица», «Природа и человек» расширяются и систематизируются представления об обитателях животного мира, природных явлениях. В словесных играх: «Кто летает, бегают, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Надо – не надо» педагоги закрепляют представления о функциях и действиях определенных предметов, а в игровых упражнениях дети учатся различать предметы по качеству и свойству.

Таким образом, можно отметить, что дидактические игры играют важную роль в формировании представлений о мире у детей старшего дошкольного возраста. Благодаря дидактическим играм происходит накопление сенсорного опыта, значительно расширяются представления детей об окружающем мире, активно развиваются все психические процессы, усиливаются эмоционально-волевые проявления. В дидактической игре активно формируется познавательный интерес, а на основе познавательного интереса развиваются интеллектуальные способности, что имеет большое значение для психического воспитания детей.

### ***Список литературы***

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. – М., Просвещение, 1992.
2. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №1.
3. Венгер Л.А. Старший дошкольник / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1994. – №1.
4. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
5. Добринчук Л.А. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольника через дидактическую игру / Л.А. Добринчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/36DeTe> (дата обращения: 17.10.2023).