(cc) BY

Сердюкова Севара Анваровна
тьютор
Худякова Марина Евгеньевна
тьютор

МДОУ «Д/С №22»
п. Северный, Белгородской области

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ТЬЮТОРА

Аннотация*: статья посвящена инновационным здоровьесберегающим технологиям в работе тьютора. Авторы представляют здоровьесберегающие технологии как комплекс мероприятий, направленный на охрану и укрепление здоровья дошкольников, предусматривающий характеристики образовательной среды и условия жизни воспитанника, которые воздействуют на его здоровье.*

Ключевые слова*: здоровьесберегающие технологии, тьютор, дошкольная образовательная организация.*

В практике организации образовательного процесса ДОО в настоящее время актуальным становится развитие отрасли тьюторства, который представляет собой особую профессиональную позицию педагога, ориентирующуюся на:

– индивидуальный подход к воспитанникам;

– понимание их индивидуальности;

– помощь в реализации личностного начала.

При такой организации педагогического сопровождения дошкольника, сопроводительный процесс оказывает благоприятное воздействие на его психическое и физическое здоровье. Поэтому можно утверждать, что тьюторство – это своего рода образовательная здоровьесберегающая технология [5].

Здоровьесберегающие технологии – комплекс мероприятий, который направлен на охрану и укрепление здоровья дошкольников, предусматривающий важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни вос-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

питанника, которые воздействуют на его здоровье [1]. А также, это комплекс мероприятий, включающий взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленный на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [2].

Здоровьесберегающие технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения [4], которые представлены на рис. 1.

«Не навреди!» — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью участников ОП

Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося — все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса

Непрерывность и преемственность — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом занятии.

Субъект-субъектные взаимоотношения — учащийся является непосредственным участником здоровье сберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах

Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся

Комплексный, междисциплинарный подход — единство в действиях педагогов, психологов и врачей.

Успех порождает успех — акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Активность — активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.

Рис. 1. Принципы здоровьесбережения

В соответствии с вышесказанным выделяются три основные задачи [4] (см. рис. 2).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

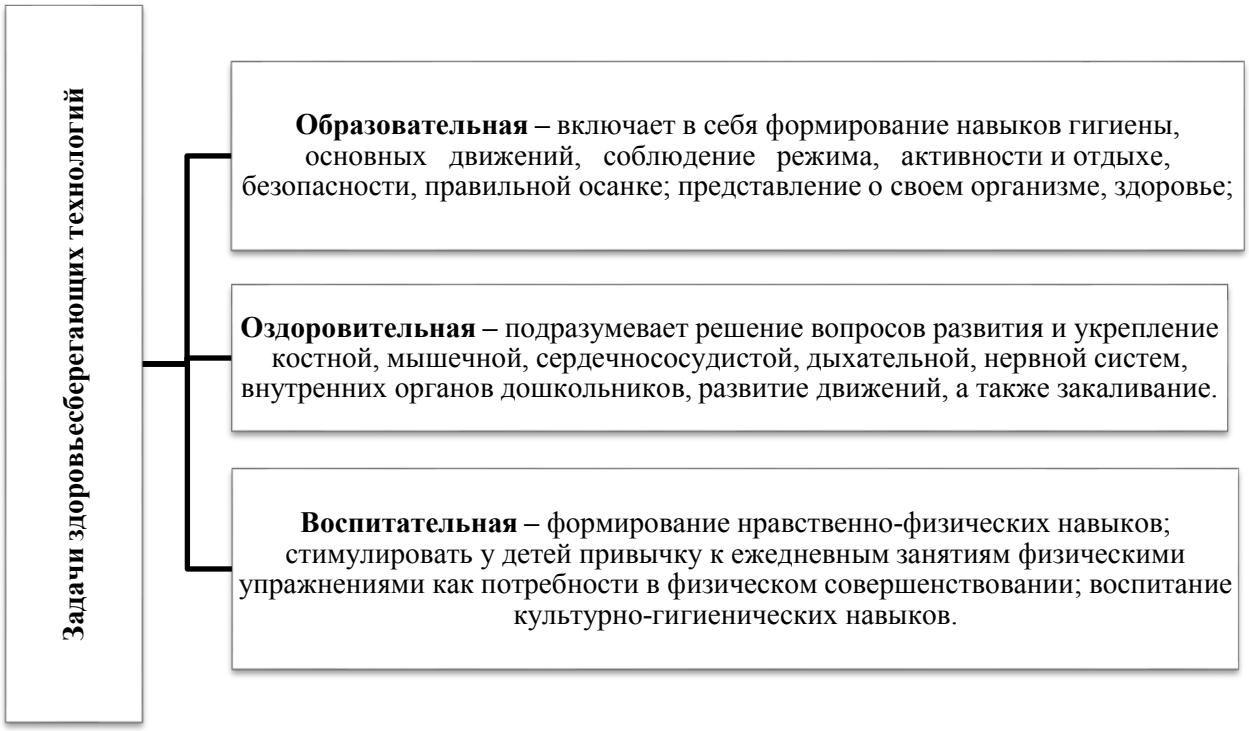

Рис. 2. Задачи здоровьесберегающих технологий

В качестве системы мер и приемов, которые позволят решить указанные выше задачи, могут выступать следующие формы организации физической активности детей:

– оздоровительная гимнастика;

– игры-релаксации;

– разные виды массажа;

– элементы упражнений йоги;

– привитие детям гигиенических навыков;

– физкультминутки во время занятий;

– простейшие навыки оказания медицинской помощи;

– специально организованные занятия оздоровительной физкультуры;

– упражнения для глаз [1].

Организация индивидуального подхода в тьюторстве предполагает компенсирующую направленность деятельности педагога ДОО, цель которой состоит в решении возникших проблемных ситуациях воспитанника, связанных с успеваемостью, дисциплиной и т.п.

Задача тьютора – оказание помощи компенсации возникшего дисбаланса.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

От тьютора воспитанники ожидают, прежде всего, справедливого и толерантного отношения, отзывчивости, «в принятии личности», во взаимопонимании и т. п. Тьютор в глазах дошкольника, как старший товарищ, наставник, который смог бы не только помочь во время занятий, но и в разрешении личностных проблем, в поиске ответов на жизненно важные вопросы растущего человека [3].

Но проблема подготовки самих тьюторов к данной роли, что требует выявления специфики тьюторской работы, понимания ее значимости в плане морального и психического здоровья учащихся в настоящее время остается актуальной.

Таким образом, с целью реализации здоровьесберегающей функции тьюторства необходим и очень важен, достаточно высокий уровень психолого-педагогической компетентности педагога, а для организации тьюторского сопровождения необходима разработка этой проблемы как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Список литературы

1. Волошина Л.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и школе: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Волошина, В.И. Прокопенко, Ю.И. Громыко. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/36DhJd (дата обращения: 26.02.2023).

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 352 с.

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающая функция тьюторства / Н.К. Смирнов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/36DhQ6 (дата обращения: 26.02.2023).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки РФ: официальный текст. – М.: Сфера, 2016. – 96 с.

5. Чумаченко О.М. Роль тьютора в здоровьесберегающей деятельности с дошкольниками / О.М. Чумаченко. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/ (дата обращения: 26.02.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)