(cc) BY

Кучмий Елизавета Владимировна
учитель-дефектолог
Шумская Анастасия Игоревна
педагог-психолог
Крыгина Ольга Анатольевна
воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»
г. Тула, Тульская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, ВОСПИТАТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА

Аннотация*: в статье описана организация работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с НОДА. Приведены основные формы коррекционной работы. Отдельное внимание уделено направлениям работы специалистов в группе. Описана важность и характер сотрудничества всех специалистов в группе для эффективной коррекционно-развивающей работы.*

Ключевые слова*: НОДА, группа компенсирующей направленности, сотрудничество, взаимодействие, специалисты, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, коррекционно-развивающая работа.*

В группу компенсирующей направленности принимаются дети с НОДА от 3 до 7 лет. Комплектуется группа с ограничением предельной наполняемости – в количестве 6 человек. Группа скомплектована по разновозрастному принципу. Дети принимаются в группу на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии.

В группе организована групповая и индивидуальная коррекционная деятельность для преодоления отклонений в развитии детей и создания адекватных специальных образовательных условий обучения с учетом особенностей развития детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Значительное количество времени в нашей группе отводится на коррекционно-развивающую деятельность. Коррекционная работа в группе реализуется взаимодействием учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Основными формами коррекционной работы в группе являются индивидуальные и групповые занятия. Воспитатели проводят групповые занятия в соответствии с расписанием образовательной деятельности. Специалисты проводят индивидуальные занятия, с учетом занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности учреждения.

Опишем подробнее направления работы воспитателей и специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА.

Воспитатель осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями; изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей; на основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу. Воспитатель проводит подгрупповые занятия по продуктивным видам деятельности, обучению игре, двигательным навыкам, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой по рекомендациям учителя-дефектолога в непосредственно организованной деятельности и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей; развивает высшие психические функции, диагностирует все стороны психического и личностного развития детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений. В ходе коррекционно-развивающей деятельности работает над максимальной их компенсацией. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия в соответствии с учебным планом по социальному раз-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

витию и ознакомлению с окружающим, развитию речи и формированию коммуникативных способностей, обучению элементарной грамоте, развитию элементарных количественных представлений, развитию сенсорного восприятия и ручной моторики. Периодичность индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: психологическая диагностика, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми; психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов.

Психологическая диагностика проводится с целью определения актуального уровня развития и уровня овладения ими необходимыми умениями и навыками. Психологическая диагностика является важным компонентом комплексного подхода в изучении умственного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. К основным целям психолого-педагогической диагностики относят: оценка состояния познавательного развития и определение уровня умственного развития.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом данных психологической диагностики и включает в себя индивидуальные и подгрупповые формы работы. Для того чтобы работа была успешной важно находить свой индивидуальный подход и установить тесный эмоциональный контакт с ребенком. На занятиях необходимо чередовать практическую и умственную деятельность. В работе с детьми используются следующие методы: психогимнастика, арт-терапия, игровая терапия.

Психологическое просвещение педагогов и родителей проводиться с целью расширения уровня психологических знаний о детях с диагнозом НОДА; и обеспечения грамотного, психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе; а также предупреждения возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности ребенка в процессе непрерывной социализации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Психологическое консультирование педагогов и родителей проводиться с целью оказания помощи воспитаннику, его родителям воспитателям и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования ребенка с НОДА посредством непосредственного общения с психологом.

Совместно с воспитателем педагог-психолог формирует банк развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников; участвует в организации и проведении различных праздничных мероприятий; проводит мониторинг по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников; оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности; организует и проводит индивидуальные психологические консультации; составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

Для всестороннего и гармонического развития личности детей необходимо единство и согласованность всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на воспитанников.

Воспитатели совместно с учителем-дефектологом изучают детей. Учитель-дефектолог индивидуально диагностирует детей, а воспитатели изучают детей на занятиях и в режимных моментах. Затем, совместно обсуждают результаты и намечают примерный индивидуальный план работы с каждым ребенком.

Совместно с воспитателем, учитель-дефектолог изучает содержание рабочей программы. Воспитатель проводит подготовительную работу, предшествующую занятиям с дефектологом по уточнению представлений об окружающем мире, накоплению словаря. Также, воспитатель повторяет материал занятий дефектолога вечером.

Учитель-дефектолог и воспитатели совместно взаимодействуют с родителями. Основная задача педагогов – заинтересовать родителей стать участниками коррекционно-образовательного процесса. Педагоги объясняют важность выполнять задания воспитателей и учителя-дефектолога.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Совместно со специалистами, воспитатель готовит праздники и развлечения, тематические занятия.

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-дефектолога начинается с общих задач и осуществляется по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, аналитическая работа, консультативно-просветительская работа.

Целью совместной работы педагога-психолога и учителя-дефектолога является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

К задачам совместной работы относится: создание модели коррекционно-развивающей деятельности педагога – психолога и учителя – дефектолога как условие личностного и интеллектуального развития ребенка; обозначение основных направлений взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов; разработка системы работы и формы взаимодействия дефектолога и психолога в условиях дошкольной образовательной организации.

Таким образом, характер сотрудничества и взаимодействия всех специалистов влияет на эффективность коррекционно-развивающей работы.

Список литературы

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М., 2001. EDN MNPVDT

2. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с ДЦП: методическое пособие / Л.С. Маркова. – СПб., 2003. – 384 с.

3. Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (1, 2, 3 годы обучения). Проект программы Научно-исследовательского института дефектологии АПН СССР / Н.В. Симонова. – М., 1975.

4. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М., 2004.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)