(cc) BY

Разводова Елена Витальевна
учитель
МБОУ «Гимназия №1» г. Липецка
г. Липецк, Липецкая область

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются методы и способы совместной работы педагогов и родителей по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у обучающихся.*

Ключевые слова*: учебная мотивация, потребность в знаниях, сотрудничество.*

Каждый педагог хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием посещали учебные занятия. В этом, конечно, заинтересованы и родители. Но часто приходится констатировать, что у обучающихся не сформирована потребность в знаниях. Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что нельзя ученика успешно учить, если он к этому процессу относится равнодушно, без интереса.

В любой деятельности, а тем более в учебной, вопрос о мотивации можно назвать центральным, так как мотив выполняет функцию побуждения, смыслообразования. Ученые считают, что результаты деятельности человека только на 20–30% зависят от интеллекта и 70–80% зависят от мотивов.

Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ученик учится с желанием, другой – с безразличием или по принуждению?

Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Он хочет учиться, причем учиться хорошо, отлично. Потому что хочет «доставить радость родителям», хочет «больше знать», или – «на уроке интересно».

Но дети различаются не только по характеру и поведению, но и по уровню психического и физического развития. Одним обучение дается легче, а другим для усвоения даже базового уровня школьной программы требуются напряженные усилия. Из-за этого они теряют веру в свои силы, у них снижается желание

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учиться. Таким образом, чувство постоянной неуспешности приводит ребенка к потере интереса к учебе, то есть «пропадает мотивация». Однако мотивационными процессами можно управлять. И здесь важна роль и классного руководителя, и учителя-предметника, и педагога-психолога в создании условий для стимулирования обучающихся.

Реальным для учителя методом является индивидуальный подход, который возможен только тогда, когда педагог хорошо знает особенности каждого ребенка. Многие дети растут в неполных семьях, сталкиваются с серьезными проблемами психологического или медицинского характера.

Задача классного руководителя – быть в курсе проблем обучающихся, В случае затруднений в обучении классный руководитель должен стараться вместе с учителями-предметниками найти пути преодоления этих трудностей и корректировать действия учителей, если в этом есть необходимость.

Несмотря на проблемы в обучении, учителям-предметникам следует все-таки привлекать «слабых» учеников к внеклассной деятельности, тем самым, давая им возможность пережить ситуацию успеха, поверить в свои силы. Большинство ребят с удовольствием участвуют в различных конкурсах по предметам, если чувствует поддержку учителей. Зная особенности и интересы учеников, можно способствовать тому, чтобы они успешно справлялись с посильными задачами и ощущали себя компетентными.

Для того чтобы ребёнок по-настоящему захотел усвоить материал, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в процессе учебы, были не только понятны ему, но и внутренне приняты им, то есть, чтобы они стали значимы для него и нашли, таким образом, личностный смысл в его переживаниях.

В 9 классах у учащихся дополнительным стимулом к учебе и ближайшей перспективой является государственная итоговая аттестация, и как следствие – поступление в 10 класс. Какова здесь роль классного руководителя?

На подготовительном этапе, по-видимому, следует обратить внимание на так называемые «группы риска» и совместно с родителями и учителями определить пути и способы поддержки. Очень важно разработать ребёнку индиви-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дуальную стратегию деятельности при подготовке и во время экзамена. Именно, индивидуальную, так как все дети разные (есть медлительные, есть очень активные, тревожные, есть с хорошей переключаемостью или не очень и т. д.)! При разработке индивидуальной стратегии должны учитываться такие факторы, как особенности мышления и работоспособности, самостоятельность, ресурсы памяти. И именно на этом этапе учителя, которые работают в 9 классах, должны принять самое активное участие чтобы помочь детям осознать их сильные и слабые стороны, и настроить на успех!

Разумеется, большое значение имеет ликвидация «пробелов» в изучении отдельных тем, организация повторения. Всем обучающиеся желательно предоставить возможность посещения элективных курсов по алгебре и русскому языку, или курсов подготовки к ОГЭ. Конечно, часть учеников нуждается в постоянном контроле за посещением дополнительных занятий, что и должно осуществляется классными руководителями и учителями предметниками. Педагоги и родители – партнёры в воспитании детей, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества, поддержка и помощь, терпение и терпимость к друг другу. Родители должны получать оперативную информацию о посещении учащимися школы, о поведении ученика на уроке, об успеваемости.

И в заключение хочу отметить, что для успешного решения задачи, по моему глубокому убеждению, необходимы всего три составляющих:

– дети, для которых успехи в учёбе значат многое, и они готовы прикладывать достаточные усилия для достижения этих успехов;

– родители, для которых результаты обучения так же значимы, и они готовы прикладывать достаточные усилия для достижения этих результатов;

– классный руководитель и учителя-предметники, которые хорошо знают способности и склонности детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011. – EDN QYMMPZ

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)