(cc) BY

Сухова Ольга Николаевна
воспитатель
Лихошерстова Ольга Александровна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №26 «Акварель»
г. Белгород, Белгородская область

СКАЗКИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос о формировании у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к экономике, создании положительной мотивации к её изучению с помощью сказок с экономическим содержанием.*

Ключевые слова*: финансовая грамотность, экономика, деньги, покупка, товар, финансовые отношения, цена, заработная плата, доходы, расходы, труд, выгода, убыток.*

Что такое финансовая грамотность для дошкольника? Это образование, которое направлено на формирование нестандартного мышления в финансовой области и основ финансовой культуры. Почему же необходимо говорить об этом начиная с детского сада? Потому что именно с детства закладываются способности по управлению финансами, что в будущем влияет на материальное благополучие ребенка и финансовую безопасность.

В период дошкольного детства под финансовой грамотностью можно понимать бережное, рациональное и деловитое отношение в простых обменных операциях, здоровой оценке результатов любого труда (товары или деньги), верное представление у дошкольника о финансовом мире, которое в дальнейшем поможет стать успешным и самостоятельным человеком, который принимает взвешенные и грамотные решения в будущем.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Актуальность этой теме придает необходимость формирования важных привычек в финансовой сфере, начиная заниматься этим с раннего возраста, в будущем можно избежать многих ошибок. В ФГОС дошкольного образования определены развивающие задачи, решить которые можно с помощью изучения финансовой грамотности.

Дозированное и постепенное погружение дошкольника в современный мир экономических отношений общества способствует развитию его потенциала в отношениях с миром взрослых и со взрослыми, где финансовые отношения являются основой. В дошкольном детстве следует ограничиться набором базовых финансово-экономических понятий. Достигнуть этого можно с помощью игр в группе из трех-пяти дошколят, театрализованных постановок, а также развития речи с помощью небольших сказок и различных ситуационных задач.

Большое количество исследований отражает проблему финансовой грамотности на современном этапе (Н.В. Гаркуша, А.О. Жданова, А.Н. Лизогуб, Н.С. Маринина, Д.А. Русаленко, А.Е. Судакова, А.Д. Шатова, М.Ю. Шевяков и др.).

В дошкольном детстве ребенок впервые сталкивается с экономическими категориями («деньги», «покупка товара», «цена», «банк» и т. д.). У дошкольника возникают вопросы: почему мне не купили игрушку? что значит дорого? что такое зарплата? Ребенку сегодня непросто ориентироваться в окружающей действительности, трудно понять происходящие экономические процессы: повышение цен и невозможность покупки того или иного товара, который еще недавно был доступен в желаемом количестве; недостаток средств на желаемые покупки из-за болезни одного из членов семьи; почему сегодня мы закупает тот или иной товар (сахар, картофель на зиму и др.).

В дошкольном возрасте формируются первичные представления об экономических понятиях, развиваются личностные качества, которые влияют на будущее экономическое поведение ребенка. Потребность в расширении и углублении экономических знаний на этапе дошкольного детства обусловлена решением задачи адаптации к окружающей экономической действительности и формированием умения правильно понимать происходящие явления.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По мнению А.Д. Шатовой под экономическими представлениями детей дошкольного возраста следует понимать «приобщение детей к социальному опыту человечества в области экономики, предполагающее передачу адаптированных элементарных экономических знаний, способов деятельности и культуру общения с учетом экономического мировоззрения». Применительно к дошкольному возрасту термин «финансовая грамотность» рассматривают также с точки зрения совокупности знаний, умений и навыков, которые формируются у детей и позволяют им ориентироваться в элементарных экономических процессах.

Пониманию многих экономических явлений, понятий, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению способствует сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет собой как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями (Э. Успенский, Т.В. Смирнова, Р.С. Лукьянова и др.). «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оцепить свои возможности» (Джанни Родари).

Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

– сказки, раскрывающиеся потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;

– сказки, отражающие труд людей;

– сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства;

– сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство;

– сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

И в народных, и в авторских сказках экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуации, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Рассмотрим группы сказок, ориентированных на освоение экономических представлений, которые использовались в работе:

– сказки, раскрывающие потребности и возможности их удовлетворения. С их помощью у детей формируются представления о видах потребностей (материальные, духовные, социальные), дети устанавливают взаимосвязь потребностей и возможностей, знакомятся с понятиями: потребности, возможности, долг, обязанность.

– сказки, отражающие труд людей. В процессе работы с данными сказками, дети уточняют и расширяют знания о видах труда (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний), выделяют цепочку трудовых действий, устанавливают связь между качеством материала и продуктом труда, самостоятельно выстраивают цепочку трудового процесса. Дети знакомятся с понятиями: награда, расплата, убытки.

– сказки, знакомящие с понятием «деньги», «доходы», «расходы», «выгода», экономическими представлениями о труде, распределении, обмене, производстве. Они формируют представление детей о достоинстве денег, воспитывают бережливость, трудолюбие.

– сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость.

В старшей группе были введены такие элементарные экономические категории, как потребности, труд, товар, экономика, ремесло, деньги, выгода, убыток. В подготовительной группе происходило обобщение и систематизация знаний детей по известным категориям и введение новых: бартер, реклама, бизнес, капитал. Для раскрытия экономической категории «деньги» использовали сказку К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»; «потребности» – К.И. Чуковского

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Телефон», А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; посредством сказки А.Н. Толстого «Приключения Буратино» формировали представление о способах увеличения дохода.

Знакомя детей со сказкой, необходимо вызвать интерес к сказке, эмоциональное отношение к ее героям, подвести к пониманию содержания сказочного произведения. Направить детей на «экономическое» содержание сказки, овладеть средствами взаимодействия со сказочными героями, умением высказывать оценочные суждения о поступках героев с «экономических» позиций. Логические и арифметические задачи, задачи-шутки с героями сказок оживили путь познания сложных экономических представлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности.

Задания творческого характера побудили детей к созданию собственных сказок экономической тематики. Игры-драматизации помогли стать в позицию героев, прочувствовать его эмоции, сопереживать, проявлять эмпатию, развивали эмоциональный интеллект, воспитывали интерес к экономическому миру, развивали внимание, мышление, воображение.

Большое значение в формировании экономических представлений имеет развивающая предметно-пространственная среда. Разнообразный наглядно-иллюстративный материал помогает лучше усвоить экономические понятия; например, частый гость у детей – Гном Эконом. Оформлена экономическая карта «бизнес леса», по которой дети с интересом путешествуют. Создана «Библиотечка Гнома Эконома», в которой собраны сказки с содержанием на экономические темы. Разработана экономическая игротека «В гостях у Гнома Эконома», занимательный материал, тематические альбомы: «потребности человека», «герои сказок».

Формирование основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации осуществлялось в тесной взаимосвязи с родителями детей. С этой целью были созданы следующие условия:

– образовательная организация максимально открыта для родителей ребенка;

– регулярно разъяснялась специфика образовательной деятельности и информация о возможностях сказки;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– была предоставлена возможность открытого обсуждения вопросов, связанных формированием у дошкольников основ финансовой грамотности;

– родители привлекались к проведению занятий с дошкольниками по технологии «Гость группы».

Был разработан цикл консультаций «Предлагаем обсудить» о привлечении детей к обсуждению семейного бюджета с целью воспитания не только рационального, но и разумного отношения к деньгам, развития умения считаться с потребностями и желаниями всех членов семьи.

Кроме того, акцентировалось внимание родителей на необходимости проведения регулярных бесед с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к предметам материального мира – игрушкам, продуктам, вещам.

Преимущество сказки как эффективного средства формирования у дошкольников экономических представлений основ финансовой грамотности заключается в том, что дети учатся различать виды потребности («хочу» и «надо»), выделять последовательность трудовых действий, определять зависимость цены товара от его качества и количества, различают достоинства купюр, умеют определять доход и расход, используют в речи экономические термины, проявляют любознательность.

Эффективность работы использования сказки в формировании основ финансовой грамотности у старших дошкольников нашла отражение в стабильных позитивных результатах развития детей: успешно формируется детская компетентность в соответствии с возрастом; правильно строятся взаимоотношения в детском социуме; дети проявляют активность и самостоятельность в разных видах деятельности.

Список литературы

1. Белокашина С.В. Экономика для дошкольников / С.В. Белокашина // Дошкольная педагогика. – 2014. – №8. – С. 63 – 65.

2. Беляева Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Н.Л. Беляева. – Челябинск, 2009.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Бичева И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Бичева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №3. – С. 15–19.

4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1998. – №4. – С. 47.

5. Жданова А.О. Финансовая грамотность / А.О. Жданова. – М.: Вита-Пресс, 2015.

6. Карнаухова Л. Ю. Сборник дидактических игр по финансовой грамотности старших дошкольников / Л.Ю. Карнаухова, О.Б. Сердюк, Е.Ю. Петрушенко // Воспитатель ДОО. – 2017. – №1. – С. 12–13.

7. Красноперова И. В. Обоснование необходимости разработки и внедрения образовательных программ по формированию основ финансовой грамотности для дошкольного образования / И.В. Красноперова // Научные открытия. – 2018. – С. 221–226. EDN XNPCRN

8. Судакова А.Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование / А.Е. Судакова // Финансы и кредит. – 2017.

9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/pNGtQ

10. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А.Д. Шатова //Дошкольное воспитание. – №2. – 2018. – С. 22–26. EDN YOUUJF

11. Шевяков М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности / М.Ю. Шевяков // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. – 2011. – №1. – С. 30–35.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)