(cc) BY

Сорокина Марина Ивановна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РППС НА ПРОГУЛОЧНОМ УЧАСТКЕ «МАТРЕШКИН ДВОРИК»

***Аннотация**: в статье рассмотрены методы и приемы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) прогулочной площадки ДОО. Автор пишет, что РППС включает территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические и иные помещения. Особый акцент делается на том, что развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. Описывается создание на прогулочной веранде нескольких тематических зон.*

***Ключевые слова**: развивающая предметно-пространственная среда, QR-код, тематическая зона, прогулочный участок.*

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной и фактор, обогащающий развитие детей. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические и иные помещения). Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы [1, с. 5].

РППС ДОО в каждой дошкольной образовательной организации обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции [3, с. 12].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Прогулочный участок являясь часть РППС, может стать местом проведения интересной образовательной и игровой детальности дошкольников.

Цель: поддержание интереса к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народным играм и игрушкам).

Задачи:

– знакомить с традиционными народными промыслами нашей страны;

– осуществлять нравственное и патриотическое воспитание ребенка, приобщать к народной культуре;

– создавать условия для самостоятельного творчества детей;

– развивать стремление к совместным играм.

Педагоги на прогулочной веранде создали несколько тематических зон:

1. Выставка-музей «Русская матрешка, выставка «Посадские платки».

2. Зона самостоятельного творчества.

3. Зона подвижных и малоподвижных игр.

4. Зона безопасности и здоровьесбережения.

Организовали с помощью родителей (законных представителей) и провели выставку коллекции матрешек. С помощью использования технологии QR-кодов познакомили дошкольников с историей создания матрешки, традиционным количеством кукол в наборе, с основными видами росписи.

Данная технология позволяет использовать закордонную информацию не только педагогам данной группы, но и педагогам других групп в ходе экскурсий.

Зона самостоятельного творчества позволяет дошкольникам заниматься изобразительной деятельностью.

Особое внимание необходимо уделять реализации двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения [2, с. 35]. Зона подвижных и малоподвижных игр позволяет провести с малышами подвижные игры, например, «Карусель», «Ворон, воронок», «Гори, гори ясно» и т.д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда прогулочной площадки ДОО может стать дополнением, которое помогает педагогу реализовать задачи духовно-нравственного воспитания, позволяет сделать время прогулки интересным и познавательным.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Моделирование развивающей предметно пространственной среды детском саду: методическое пособие / под. ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

3. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Московской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/36Ezvk

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)