(cc) BY

Волошенко Анастасия Александровна
воспитатель
Редичева Лидия Александровна
воспитатель
Спецова Ольга Владимировна
воспитатель
Коротченко Анжела Владимировна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №2»
г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА РАЗВИТИЕ ВОЛИ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос о влиянии семейных взаимоотношений на развитие воли детей. Авторы отмечают, что обстановка для развития познавательных интересов, внимание к его умственной деятельности, настроя на школу, на серьезный учебный труд должна быть создана в каждой семье.*

Ключевые слова*: семья, воля, традиции, семейные взаимоотношения, система, воспитание, обучение.*

Формирование качеств необходимых будущему школьнику может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий учреждения и семьи.

Семья – первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Поэтому я считаю необходимым изучить вопрос влияния семьи на формирование готовности ребенка к школьному обучению, а также зависимость развития ребенка от характера

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

внутрисемейных отношений и от понимания родителями важности правильного воспитания в семье.

Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных ситуациях и условиях. Поэтому нельзя недооценивать роль семьи в подготовке детей к школьному обучению.

Умственное воспитание ребенка во многом определяется влиянием, которое повседневно оказывают на него родители, сама атмосфера интеллектуальной жизни семьи, а также целенаправленная деятельность взрослых членов семьи по удовлетворению познавательных интересов детей, формированию новых, расширению их кругозора. Умственное развитие ребенка зависит от того, как удовлетворяются в семье его духовные потребности, как организуется его деятельность, какая речевая среда в семье и др.

Все начинается с семьи. В повседневном общении с детьми сеются семена характера, которые потом дадут добрые или злые всходы. Именно об этом напоминает всем известная народная мудрость, о которой мы часто забываем в суете обыденности: “ Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу». А пренебрежение ею дорого стоит. Очень часто неудачи наших детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание учиться – результат родительских просчетов и ошибок, тех отношений, которые царят в семье, тех жизненных ориентаций, которые в ней усваиваются.

Обучение в школе может быть успешным в том случае, когда семья с самых первых лет жизни ребенка заботится не только о его физическом развитии, но и о том, чтобы уметь *воспитать в нем трудолюбие*, дисциплинированность, организованность, самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу.

У некоторых детей трудности вхождения в школьную жизнь связаны с неумением находиться в коллективе, подчинять свои поступки и желания требованиям взрослых и интересам своих товарищей.

По тому, какой ребенок среди других, можно многое узнать о его характере, привычках и о наших педагогических просчетах тоже. Родители и другие

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

близкие люди первые, кто не только удовлетворяет его потребность в общении, но и дают эталон поведения. Поэтому взрослые должны заботится о должном эмоциональном уровне общения, о том, чтобы учить ребенка сопереживанию, взаимопониманию, справедливости, доброжелательности, щедрости.

Напомню, что школьник должен хорошо владеть навыками и привычками *культурного поведения*: уметь вести себя с незнакомыми людьми, не стесняясь отвечать на вопросы и самому задавать их взрослым и товарищам.

Ребенок должен владеть также элементарными навыками самообслуживания и личной гигиены. Научится всему этому, помогают строгий режим дня и выполнение постоянных обязанностей по дому.

Обстановка развития познавательных интересов, внимание к его умственной деятельности, настроя на школу, на серьезный учебный труд должна быть создана в каждой семье. Учебная работа требует от ребенка поиска новых решений познавательных задач, потребует волевых усилий, умственного напряжения, умения самостоятельно мыслить.

Психологическая подготовка детей к школе в семье совершенно необходима.

Какие же условия полноценное психическое развитие ребенка и его подготовку к учебному труду?

Первое и самое главное – постоянное *сотрудничество ребенка* с другими членами семьи. Сотрудничество осуществляется в разных формах и не сводится к словесному общению. Другим условием успешного воспитания и развития является выработка у ребенка умения преодолевать трудности.

Умственное развитие ребенка не может нормально осуществляться, если у него не выработано правильное отношение к трудностям, желание и умение их преодолевать.

Когда у ребенка появится стойкое желание учиться, нужно его подготовить к неизбежным трудностям в учении. Сознание того, что эти трудности преодолимы, помогает ребенку правильно отнестись к своим неудачам, возможным в начале занятий в школе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребенка (физического, умственного, нравственного) – *переживание успеха*.

Взрослым нужно создать ребенку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Успех должен быть – реальным, а похвала – заслуженной!

Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих.

Нравственное воспитание становится основой для подготовки ребенка к жизни в коллективе сверстников.

У ребенка, должен быть развит и на должном уровне *эстетический вкус*. Путь в мир прекрасного начинается очень рано, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания ребенка к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта. В развитии эстетического вкуса, восприимчивости большое значение имеет совет, пояснение старших. Они помогают ребенку разобраться в том, что заслуживает положительной оценки, а что порицания. В таких оценках родители должны быть очень осторожны, так как даже мимолетное замечание становится решающим в формировании вкусов и наклонностей.

Одной из основных задач подготовки детей к школьному обучению является *воспитание у них готовности к труду*. Ведь и успешность обучения во многом будет зависеть от того, насколько ребенок приучен трудиться. Воспитаны ли у него личностные качества, позволяющие ему результативно справляться с учебными заданиями.

Трудовое воспитание начинается в семье. Раньше всего ребенок воспринимает общую трудовую атмосферу семьи. Трудовое воспитание обязательно должно сочетаться с обучением.

Ребенка нужно учить всем навыкам и умениям, которые необходимы в быту, правильно пользоваться предметами, окружающими его, именно действию, а незнаниям о предметах быта.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Очень многое могут сделать родители, чтобы подготовит ребенка к школьному обучению. Восхождение школьника по ступенькам познания пойдет успешнее, если основа для этого будет заложена в дошкольном детстве.

Можно сказать, что ребенок начинает учиться задолго до того, как перешагнет школьный порог. И чем лучше родители понимают, чему и как следует учить дошкольника, чем последовательнее и целенаправленнее это делают, тем полнее, разностороннее и ярче раскрываются его возможности, тем гармоничнее он развивается.

Однако, воспитывая и обучая ребенка, следует помнить об одной очень серьезной опасности – превращение занятий в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребенку. *Общение с родителями*, в том числе и совместные занятия должны доставлять ребенку удовольствие и радость. А для этого нужно, прежде всего, чтобы весело и интересно было самому взрослому.

Однако жизнь в школе, значительно отличается от жизни дошкольника. Условия школьной жизни требуют всесторонней готовности ребенка к ней. Школьный режим, общие для всех правила, приготовление уроков, оценки – это совсем не похоже на то, как раньше «учился» ребенок. Все эти особенности жизни и деятельности школьника и определяют то, что специалисты называют психологической готовностью к учению.

И все же несмотря на то, что у старших дошкольников появляются элементы учебной деятельности, возникает интерес к учению, желание овладеть знаниями, переход к школьному обучению нелегок даже для хорошо подготовленных детей. Привыкание маленького ученика во многом к новым для него школьным требованиям происходит постепенно, не всегда гладко, и обязательно сопряжено с ломкой сложившихся психологических стереотипов. Поэтому родители должны помнить, что в формировании психологической готовности к школьному обучению центр тяжести падает не на усвоение определенных знаний, а на создание тех предпосылок, которые, прежде всего, обеспечат правильное отношение ребенка к трудностям и успешное их преодоление.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: Модэк, 2001. – 349 с.

2. Выготский Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. – М., 2012.

3. Гозман Л.Я. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина // Психологический журнал. – 2013.– №4.– С. 84–92.

4. Кравченок Е.Ю. Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению / Е.Ю. Кравченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/36CaQZ

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)