(cc) BY

Лебедева Светлана Ивановна
воспитатель
Лакизова Елена Алексеевна
воспитатель
Шурыгина Марина Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ИГР В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация*: статья посвящена использованию квест-игр для обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Опыт авторов показывает, что именно квест-игра эффективно влияет на сознание ребенка, помогает понять, что необдуманное поведение на дороге может иметь необратимые последствия. Технология квеста привлекает исследователей тем, что позволяет решить сразу две задачи: учебную и игровую, а также обладает развивающим потенциалом.*

Ключевые слова*: квест, проблемная ситуация, технология, дошкольный возраст, правила дорожного движения.*

В последнее время все актуальнее мысль о том, что основы дорожной грамоты необходимо закладывать с самого раннего детства. И это не вызывает сомнений. Дети дошкольного возраста должны знать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге и предвидеть опасности, связанные с несоблюдением этих правил. Поэтому перед педагогами стоит задача систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, а также сформировать конкретные навыки и модели поведения на улицах и дорогах.

Ведущая педагогическая идея нашего опыта при ознакомлении воспитанников с правилами дорожной безопасности заключается в использовании техноло-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гии квест-игры. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОУ, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.

Наш опыт показал, что именно квест-игра эффективно влияет на сознание ребенка, помогает понять, что необдуманное поведение на дороге может иметь необратимые последствия. Технология квеста привлекла нас тем, что позволяет решить сразу две задачи: учебную и игровую и обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на индивидуализацию образовательного процесса.

В основе наших квестов лежит соревновательная деятельность, которая учит дошкольников взаимодействовать в коллективе сверстников, формирует атмосферу сплоченности и дружбы.

В разработанных нами сценариях квестов («Академия дорожных наук», «Безопасный город», «Путешествие в город дорожных знаков», «Лабиринт дорожной грамоты», «В поисках сигналов светофора» и др.) содержатся задания, которые предполагают поиск чего-либо (объекта, послания), чтобы можно было двигаться дальше. Задача участников игры состоит в том, чтобы активизировать мыслительную деятельность для решения конкретной проблемной ситуации и двигаться дальше. Особенность организации квест-игры заключается в том, что, решив одну поисковую задачу, дошкольники получают подсказку к выполнению следующего задания. Это также является действенным средством повышения двигательной активности и мотивацией к дальнейшей познавательной и исследовательской деятельности. Дети вместе с героем отправляются в путешествие, где их ожидают разные преграды в виде спортивных и интеллектуальных заданий по правилам дорожного движения. Главная составляющая наших квест-игр – образовательные ситуации, связанные с дорожной безопасностью.

Цель проводимых нами квестов – не только закрепить имеющиеся знания и отработать в практической деятельности сформированные умения детей, но и реализовывать проектную деятельность, в ходе которой знакомить с новой информацией.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Принимая участие в квесте, наши воспитанники учатся действовать по алгоритму, добывая новые знания, приобретают навыки исследовательской деятельности, учась выдвигать гипотезу и находя пути ее подтверждения, ищут наиболее оптимальные пути решения проблемных ситуаций. А, главное, дети учатся работать в команде, совместно планируя деятельность, распределяя функции, помогая друг другу и радуясь успехам своей команды.

Планируя сценарии квестов по правилам дорожного движения, мы используем такие задания, как спортивные эстафеты, загадки, ребусы, игры «Что лишнее?» и т. д., пазлы, творческие задания, игры с песком, лабиринты. В своих квест-играх мы реализуем такие инновационные технологии, как технология моделирования в различных видах деятельности, самостоятельная работа в интерактивных тетрадях и коллективная работа при составлении лэпбуков. В ходе проведения образовательной деятельности в форме квест- технологии все дети включаются в игру, исчезает скованность, напряжение, пассивность в поведении. Ребенок чаще проявляет инициативу, воображение, применяет логическое мышление, начинает мыслить нестандартно.

Результатом своей работы мы можем считать проявление у ребят стремления соблюдать правила безопасного поведения на дороге, появление интереса к познавательной исследовательской деятельности, развитие их мышления и речи. Наши воспитанники научились получать знания в игровой форме, моделировать «дорожные» ситуации, решать проблемные ситуации путем поиска наиболее рационального решения.

Список литературы

1. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Колесникова И.В. Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ» / И.В. Колесникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – №2.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)