(cc) BY

Саляхова Эльмира Зуфаровна
магистр, заведующая
МБДОУ «Д/С №73»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье рассматриваются новые методики и подходы в проектировании развивающей предметно-пространственной среды, использование различных управленческих мероприятий, корректирующих состояние и качество РППС в группах ДОО.*

Ключевые слова*: развивающая предметно-пространственная среда, образовательное пространство, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральные образовательные программы, проектирование, профессиональная компетенция.*

Исследование, проведенное в городе Казань, Республика Татарстан, было организовано на базе МБДОУ «Детский сад №73» и МБДОУ «Детский сад №137». В нем приняли участие 56 воспитателей, из которых 29 были включены в экспериментальную группу, а 26 – в контрольную группу. Воспитатели экспериментальной группы были задействованы в работе, направленной на организацию деятельности педагогов в проектировании РППС и расширении опыта создания образовательной среды. В то же время, воспитатели контрольной группы не участвовали в эксперименте. В ходе исследования было осмотрено 8 групповых помещений дошкольной организации, из которых 4 относились к экспериментальной группе, а 4 – к контрольной группе. Кроме того, в исследование были включены дети дошкольного возраста, исследованные на примере старшей группы, в которой было 40 детей. Из них 20 детей были в экспериментальной группе, а 20 – в контрольной группе. Также в исследование были во-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

влечены родители воспитанников, их число составило 40 человек, из которых 20 представляли экспериментальную группу, а 20 – контрольную группу.

Экспериментальная группа воспитателей внедрила новые методики и подходы к организации образовательной среды, сосредоточиваясь на проектировании РППС (развивающей программы педагогического сопровождения). Они стремились создать стимулирующую и интерактивную среду, которая активно поддерживала развитие детей. В то время как контрольная группа продолжала применять традиционные методы обучения и не внедряла новые подходы. Таким образом, экспериментальное исследование в г. Казань привлекло воспитателей, детей и родителей для изучения влияния нового образовательного пространства на развитие детей дошкольного возраста. Это исследование имеет важное значение для разработки новых подходов к обучению и воспитанию детей, а также для улучшения образовательной системы в целом.

Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации проходил в четырех направлениях:

1. Анализ организации РППС в соответствии с ФГОС ДО.

2. Анкетирование воспитателей.

3. Наблюдение за детьми в РППС.

4. Анкетирование родителей.

1. Анализ организации РППС в соответствии с ФГОС ДО включал оценку методических и психолого-педагогических компетенций воспитателей по организации РППС в каждой возрастной группы на соответствии требований ФГОС ДО.

Оценка проводилась методом экспертной оценки и наблюдения с использованием карты оценки, предложенной О.Н. Бершанской. Основными критериями оценки были следующие: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

2. Анкетирование воспитателей проводилось с помощью анкеты «Создание предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», разработанная автором. Данная анкета дает возможность оценить предметные компетенции воспитателей, их мотивацию, и готовность к организации РППС, а так-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

же трудности, с которыми сталкиваются педагоги при создании РППС (стимулирующие и препятствующие факторы).

3. Наблюдение за детьми в РППС, проводилось для оценки коммуникативных компетенций воспитателей, способствующих активности, самостоятельности и инициативности детей, а также развитию их интереса к РППС, к его содержанию, игрушкам, играм, оборудованию. Наблюдение проводилось по следующим критериям: активность, инициативность, самостоятельность, интерес к РППС, к игрушкам, оборудованию, общение в совместной деятельности с детьми, общение в совместной деятельности с воспитателем,

4. Анкетирование родителей, проводилось с целью выявления мнения родителей о роли РППС во всестороннем развитии детей и их удовлетворенность РППС в группе ДОО.

В содержание по управлению проектированием РППС в ДОО вошла реализация организационно-педагогических условий:

1) организация методической работы по проектированию РППС

2) разработка актуального содержания методического сопровождения педагогов и оказание методико-консультационной помощи в ходе построения ими РППС

3) формирование основных профессиональных компетенций педагогов в данном направлении (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные).

В ходе управления проектированием РППС в ДОО со стороны руководителей были разработаны различные управленческие мероприятия и приняты решения о направлениях работы, корректирующих состояние и качество РППС в группах ДОО.

Воспитатели изучили теоретические основы, нормативно-правовые акты, ФГОС и ФОП ДО, методические рекомендации по вопросу создания РППС; они поселили семинар-практикум, семинар-консультацию, получили индивидуальные и групповые консультации, участвовали в конкурсах-смотрах, обменивались педагогическим опытом, собирали фотоотчет, работали по созданию

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

РППС в своих группах, привлекали родителей к повешению качества РППС в группах ДОО. Все представленные мероприятия были направлены на повышение профессионализма воспитателей по созданию РППС. Методическая работа способствовала повышению теоретических знаний и практических умений педагогов по вопросу созданию РППС.

После проведения методической работы с воспитателями по вопросу проектирования РППС в группах ДОО наблюдается положительная динамика по результатам мониторинга качества РППС в ДОО. Повторная диагностика показала, что оптимизировалось и улучшилось состояние РППС в группах, оценка качества соответствие РППС требованиям ФГОС ДО показала высокие результаты.

Повысился уровень профессиональной компетенции воспитателей по проблеме проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО, педагоги показали лучшие знания в этой области, они мотивированы и готовы к проектированию РППС, также они готовы совершенствовать свою профессиональную компетенцию в данном вопросе.

У детей повысился интерес, к РППС и к тому игровому материалу, который там находится, они стали проявлять больше инициативы и самостоятельности в деятельности в РППС. Основная часть родителей удовлетворены РППС в группе ДОО, а также участием педагогов в создании среды.

Таким образом, выявлена эффективность разработанных организационно-педагогических условий управления проектированием РППС в соответствии с ФГОС ДО и методической работы с воспитателями по вопросу проектирования РППС в группах ДОО.

Список литературы

1) Добротворская С.Г. Организация развивающей среды в образовательном учреждении: учебное пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. – 176 с.

2) Лексакова Н.В. Развивающая образовательная среда в детском саду: особенности формирования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Н.В. Лексакова // Известия Саратовского ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – №2. – С.221–225. DOI 10.18500/1819-7671-2019-19-2-221-225. EDN ZSNQDB

3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. №1155. – М.: Центр пед. образования, 2022. – 24 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)