(cc) BY

Татаренков Владислав Андреевич
магистрант
Научный руководитель
Щербинина Ольга Станиславовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
г. Кострома, Костромская область

РАЗВИВАЮЩИЕ ПОТЕНЦИАЛЫ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИГРЫ

Аннотация*: в статье рассматривается понятие «социально-ориентированная игра», представлены результаты диагностического обследования обучающихся 5 класса, даны методические рекомендации, предназначенные для классных руководителей, психологов в целях помощи в социализации и адаптации пятиклассников при переходе из начального звена в среднее звено обучения. В статье представлены материалы, которые необходимы учителям для развития коммуникативных навыков школьников в процессе организации и проведения социально-ориентированной игры.*

Ключевые слова*: игра, коммуникация, общение, социализация, адаптация.*

В современном мире большинство подростков предпочитают живому общению общение on-line через социальные сети. Несмотря на то, что общение через социальные сети позволяет общаться без ограничений, в дальнейшем это может обернуться коммуникативными сложностями при общении внешним окружающим миром и выражением своих эмоций. Благоприятное воздействие на процесс обучения в школе, на адаптацию к новым условиям, на здоровое психологическое развитие личности школьника оказывает положительное живое общение между одноклассниками. Сейчас дети большую часть своего свободного времени проводят за планшетами, компьютерами и телефонами и нередко не владеют коммуникативными навыками в достаточной степени, поэто-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

му актуальность проблемы нашего исследования заключается в том, чтобы определить возможности социально-ориентированной игры в развитии обучающихся.

Мир меняется, меняется общество, но самым доступным местом для живого общения со сверстниками для любого школьника является школа, а средством общения – игра. Она позволяет научиться командной работе, правильно и грамотно ставить и достигать поставленные цели, творчески подходить к практическому решению социально-ориентированных задач. Социально-ориентированная игра является одной из форм развития коммуникативных универсальных учебных навыков, входящих в состав комплекса универсальных учебных действий (УУД). Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивает социальная компетентность, сознательная ориентация учащихся на позиции других людей, умение слушать, вступать в диалог, проявлять эмпатию, сочувствие, желание активно участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно строить взаимодействие и сотрудничество, как со сверстниками, так и взрослыми.

Наибольший вклад в научное понимание и толкование феномена игры внесли такие западные философы и психологи, как Э. Берн, Р. Винклер, Г-Х. Гадамер, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд.

В отечественной науке теорию игры, её социальную природу, структуру и значимость для социального и здорового психического развития ребенка разрабатывали И.Е. Берлянд, Л.С. Выгодский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Известные учёные-практики (Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков) разрабатывали педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, строение игровой деятельности руководство игрой и т.д.

Изучая феномен игры, Д.Б. Эльконин пришёл к выводу, что игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В разное время социально ориентированные игровые технологии были разработаны и апробированы такими учеными и практиками как Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман в детских центрах «Артек», «Орленок», оздоровительных центрах Ярославской и Костромской области в 90-е годы XX века.

В процессе создания и проведения социально-ориентированной игры, на наш взгляд происходит развитие коммуникативных универсальных учебных действий и является актуальным вопросом изучения на сегодняшний день по той причине, что школа является для ребенка новым миром и этапом между детством и взрослой жизнью. В первый раз, переступив школьный порог, ребёнок вокруг себя видит всё новое: кабинеты, предметы, учителей. И в этой среде школьнику необходимо наладить процесс общения, отшлифовать навыки межличностных отношений. В большинстве случаев, общий язык с учителем и между собой дети находят достаточно быстро, но, тем не менее, могут возникать конфликты.

Социально-ориентированная игра по сути, это большой импровизированный спектакль, в котором могут участвуют все без исключения. В таких играх есть ситуация выбора, где каждый ребенок может выбрать как направление своего участия в игре, так и способ к достижению цели: обособлено в одиночку, в тандеме с другом либо в составе большой группой детей, став её частью.

Для социально-ориентированной игры присущи следующие особенности:

– коллективность, на способствует включению в игру исполнителей, участников, зрителей, что способствует усилению роли социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей;

– актуальность позволяет создать мотивационную основу для интеллектуального, культурного и социально-нравственного развития ребенка школьника;

– педагогический подход к распределению ролей помогает быстрее решить игровую задачу, заинтересовать детей в решении данной задачи, а также помогает решить вопрос коммуникации между школьниками;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– уникальность позволяет формировать индивидуальный когнитивный стиль обучения, решения проблемных социальных ситуаций у каждого участника;

– целенаправленность на формирование коллективного субъекта в единстве с активной позицией каждого ребенка для интеллектуального и социально-нравственного развития школьников.

Социально-ориентированные игры способствуют образованию между взрослыми и детьми особого типа отношений, который определяется самой природой игры как деятельности самостоятельной, добровольной и творческой.

В своем исследовании мы поставили цель: развитие коммуникативных способностей у школьников через социально-ориентированные игры.

В качестве приоритетной задачи мы выбрали разработку и проведение социально-ориентированной игры «Небосвод», способствующей созданию условий для успешной социализации и адаптации пятиклассников. Базой исследования выступила МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №6 имени выдающегося земляка Героя Советского Союза Алексея Константиновича Голубкова».

Преимущественно работа проводилась в 5 «б» классе. В классе 22 обучающихся, из них 5 обучающихся дети с задержкой психического развития, испытывающие трудности в обучении, в общении со сверстниками и один ребёнок, страдающий заиканием в незнакомых и стрессовых ситуациях.

Нами была разработана социально-ориентированная игра «Небосвод» и ряд внеклассных занятий по подготовке к игре, которые предназначены для классных руководителей 5-классов и педагогов психологов. Данная игра имеет духовно-нравственное направление во внеклассной работе и рекомендуется к проведению с учащимися 5-х классов.

Диагностическим инструментарием в исследовании выступила «Социометрия» Дж. Морено. Ее задачей является выявление динамики, внутренних взаимоотношений в группе, состояния внутригрупповых и межгрупповых процессов общения, характера и степени развития психологических связей, лидер-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ства, группировок и т. п. Результаты исследования показали: степень сплоченности класса составляет в области учебной деятельности – 45%. 41% (10 чел.) обучающихся в классах имеют ограниченный круг общения, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классном коллективе.

Группа «отвергнутые» составляет 9% и лишь 5% занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения «Звезды».

Рис. 1

Анализ всей диагностической работы показал, что коммуникативных проблем у большинства учащихся после проведения социально-ориентированной игры не наблюдается. У небольшой массы ребят наблюдается склонность к самоутверждению, противопоставлению себя к детям, стремление к лидерству. Проявление этих качеств сопровождается поведенческими проблемами, вспыльчивостью, раздражительностью. Они склонны пренебрегать своими обязанностями, проявлять непостоянство, несобранность. Ребята могут плохо контролировать свое поведение.

После проведения игры в ходе проведения беседы с учащимися мы выяснили, что они совершенно не против познакомится с ребятами из своей параллели, кроме этого, многие пятиклассники ответили, что посмотрели на своих одноклассников с другой стороны, и хотели бы завести в своем классе больше друзей. Кроме того, ребята отметили, что впредь им будет легче общаться со своими сверстниками, ведь теперь они знают, что с помощью беседы можно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выйти из сложной ситуации, а если собрать хорошую команду, то можно достичь больших результатов.

Список литературы

1. Масаева З.В. Использование социально-ориентированных игровых технологий в воспитании детей дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2014. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/36FH69. – EDN SNGBJH

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)