(cc) BY

Калашникова Юлия Васильевна
инструктор по физической культуре
МДОУ «Д/С ОВ №27»
п. Разумное, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация*: в статье представлены методические рекомендации по организации занятий по адаптивной физической культуре для детей РАС с учётом их психологических особенностей. Автор отмечает, что данные занятия направлены на развитие у детей с аутизмом двигательных навыков, равновесия, статической и динамической гибкости, моторной координации.*

Ключевые слова*: аутизм, подвижные игры, физическая культура, физическое развитие, дошкольный возраст.*

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Ребенок интенсивно растет и развивается, активные движения для него являются жизненно необходимыми. Поэтому, основной задачей является оздоровление и создание условий для максимально полного удовлетворения физиологической потребности ребенка в движении.

Аутизм – заболевание, связанное с нарушением социальной адаптации человека, речевой функции, психического развития.

Аутичному ребенку сложно регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями. Он затрудняется управлять движением согласно указаниям другого лица и не в состоянии полностью подчинить движения собственным речевым командам. Как правило, дети с РАС непластичны, вялы и любые их движения с различным игровым оборудованием заторможены и не скоординированы настолько, что им необходима помощь тьютора для того, чтобы самоорганизоваться. Физическая культура является эффективным методом, который позволяет скорректировать нарушения разви-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тия опорно-двигательной системы, социализировать и адаптировать ребенка к окружающему миру и быту.

Одной из конечных целей программы по разделу «Физическое развитие» детей с аутизмом является обучение аутичного ребенка выполнять упражнения без помощи взрослых. Ускорить этот процесс помогают однообразные занятия. Следует придерживаться последовательного структурированного однообразного порядка, а в программу обучения включать разные виды упражнений, так как аутичные дети способны концентрировать внимание только в течение короткого периода времени.

В процессе обучения детей с аутизмом необходимо соблюдать определенные правила:

– предъявлять учебный материал в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия аутичного ребенка (выполнение упражнений с помощью взрослого, по подражанию взрослому, по инструкции и показу);

– соблюдать правило «от взрослого к ребенку»: взрослый выполняет движение вместе с ребенком, комментируя каждое его пассивное или активное движение и давая таким образом почувствовать, как правильно нужно выполнять движение, и какое именно движение выполняется в данный момент;

– соблюдать правило «от простого к сложному»;

– соотносить степень оказания помощи с той ступенью развития, на которой в данный момент находится ребенок. В частности, упражнения могут выполняться ребенком пассивно или пассивно-активно, первоначально с максимальной помощью, а в дальнейшем с постепенной минимизацией помощи и стимуляцией самостоятельного выполнения движения.

Если ребёнок демонстрирует страх перед телесным контактом или отказывается от него, а любая попытка принудить его к этому влечёт за собой проявление тревоги и агрессии. Можно помогать выполнять упражнения, сидя или стоя за спиной ребёнка, так как приближение со стороны спины переживается им как меньшее вторжение, а значит, и меньшая опасность.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Занятия по физической культуре проводятся с учетом всех индивидуальных особенностей ребёнка. Как и в обычной группе, оно состоит из подготовительной, основной и заключительной части.

В подготовительной части сначала задания на перемещения: ориентировка в пространстве тела; перемещение во внешнем пространственном поле; бег; прыжки.

Основная часть занятия начинается с общеразвивающих упражнений, выбираются достаточно простые упражнения. Необходимо соблюдать комфортный для ребёнка с РАС темп выполнения упражнений. Затем идет переход на основные виды движений. Инструкция по выполнению упражнений должна быть простая, короткая и точная. Её повторение, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчают работу детей. В своей работе я стараюсь применять разнообразные виды движений: полоса препятствий; подлезание по дугу с заданием; прыжок вверх; прокатывание мяча с препятствием и в цель; упражнения с мячом и т. д.

В заключительной части занятия в качестве разгрузки я выбираю игры, которые наиболее нравятся детям (игра поощрение за выполненные задания).

В целом, в чем отличие занятий у детей РАС от обычных групп? Подводя итог, хочу сказать, что это в первую очередь индивидуальный подход к каждому ребёнку, ограниченное количество упражнений и увеличенное количество повторений.

Список литературы

1. Дмитриев А.А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002. – 176 с.

2. Лысых В.А. Работа учителя физической культуры с обучающимися с РАС / В.А. Лысых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/36DERv

3. Пласкунова Э.В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное разви-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тие детей с расстройствами аутистического спектра / Э.В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – №4.

4. Теория и методика физического воспитания / под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. – М.: ФиС, 1976.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)