(cc) BY

Дмитерко Надежда Семеновна
магистрант
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область
воспитатель
МБДОУ «Д/С» № 186»
г. Архангельск, Архангельская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Аннотация*: в статье отмечается, что актуальность проблемы развития навыков общения определяется социальной востребованностью личности, способной к сотрудничеству с окружающими людьми путем организации коммуникативной деятельности, в которой содержание информации, поведенческие и речевые средства способствуют установлению нравственных взаимоотношений и взаимопонимания между коммуникантами.*

Ключевые слова*: тяжелые нарушения речи, психолого-педагогическое сопровождение, дошкольный возраст, коррекционно-образовательный процесс.*

При наблюдении за детьми дошкольного возраста с ТНР, в процессе проведения диагностических занятий, а также в повседневной деятельности можно отметить, что компоненты социально-коммуникативной сферы находятся в стадии развития. В связи с чем проблема развития навыков коммуникации и дальнейшей социализации детей с ТНР приобрела ключевую направленность моей педагогической работы. Таким образом, образовательный процесс с детьми начал носить комплексный характер, т.е. направлен на реализацию образовательного процесса и коррекцию отклонений в развитии социально-коммуникативной и эмоционально-личностной сферы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сегодня в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ Детский сад №186 обеспечивает с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, одной из которых является сопровождение.

Сопровождение – это форма профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка. Задачей психолого-педагогического сопровождения детей в МБДОУ Детский сад №186 является совместная деятельность педагогических работников по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с родителями, сверстниками.

Таким образом, использование технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста становится актуальной, оптимальной и эффективной формой достижения результата в образовании детей с ТНР.

В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат индивидуальные особенности развития детей и психолого-педагогические направления деятельности с детьми. Сегодня психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы отдельно взятого специалиста, но выступает как комплексная поддержка и помощь ребенку со стороны всего педагогического состава дошкольного учреждения в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

– обеспечение в детском саду психологической и социальной безопасности;

– удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению основных видов детской деятельности и отношений с окружающими);

– превентивная и оперативная помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с налаживанием межличностных коммуникаций со взрослыми

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и сверстниками (комплекс мер на развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы).

Технологии психолого-педагогического сопровождения включают в себя следующие направления работы:

– развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение в повседневной жизни;

– коррекция эмоциональных трудностей детей;

– обучение детей способам выражения эмоций;

– оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

В основе использования технологий положены следующие принципы: приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход).

Рассмотрим каждую технологию.

1.Технология эмоционально-сенсорного воздействия – это комплекс мер, направленный на формирование способов чувственного познания окружающего мира, совершенствование ощущений и восприятий через влияние на эмоциональную сферу ребенка.

Для реализации комплекса мер применяем следующие формы работы с детьми:

– совместные игры-экспериментирования воспитателя с детьми;

– нетрадиционные техники рисования;

– игры с водой, песком, крупами;

– посещение практических занятий в музеях города, виртуальные экскурсии, мультимедиа;

– мастер-классы по художественному конструированию, в том числе с участием родителей, совместные с родителями развлечения, досуг;

– организация выставок, мини-музеев с привлечением детей;

– специально организованная НОД, изобразительная деятельность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Технология осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств – комплекс мер, включающий в себя: беседы, чтение художественной литературы; игры, упражнения на социально-эмоциональное развитие; работа с пиктограммами; этюды, психомышечные тренировки; работа с пособиями зоны психологической разгрузки, такими как, «Поздоровайся, как тебе нравиться», «Мирилка», «Баночка злости», «Дружные ладошки», «Мое настроение», «Мои успехи» и др. Данные приемы можно использовать в ходе непосредственно организованной деятельности, в режимные моменты, в совместной игровой деятельности с детьми. Дети самостоятельно могут работать с пособиями зоны психологической разгрузки.

3. Технология организации гуманистической направленности деятельности.

Предполагает последовательное отношение педагога к воспитанникам как ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития. Педагог поддерживает стремление детей проявлять себя активными участниками образовательного процесса. Формы работы с детьми – следующие: детский совет, элементы системы «Кайдзен», «Говорящая среда», проектная деятельность.

«Детский совет» – предусматривает полноценное участие ребенка в организации и реализации образовательного процесса как субъекта. Особенностью данной технологии является то, что ребенок на основе свободного и ответственного выбора определяет содержание своего образования. Технология позволяет развивать познавательную инициативу дошкольников. Воспитанники принимают участие в планировании деятельности по изучению лексических тем, поиске источников информации, практическом применении полученных знаний.

Детско-взрослая проектная деятельность – призвана связать обучение с жизнью, формировать навыки исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.

Элементы системы «Кайдзен». Японская система «Кайдзен» предполагает упорядочивание повседневной жизни детей с помощью использования различных художественных картинок, графических схем, моделирования, меток, в изготовлении которых участвуют сами дети. Основная цель данной системы – формирование бережливого отношения к вещам, предметам окружающего мира, привитие навыков правильного поведения, экономии времени, соблюдения и поддержание порядка в окружающей обстановке.

«Говорящая среда». Среда, созданная руками детей и рассказывающая о них. Такая среда может быть представлена в раздевалке на шкафчиках, в групповой комнате «Чем я сегодня займусь», «Чем мы сегодня занимались», «Мое настроение», «Что мы сегодня будем кушать», «Какие сегодня у нас занятия», «Какое доброе дело я сегодня совершил», «Что интересного со мной сегодня произошло».

Мониторинг применения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР показывает, что решение воспитательно-образовательных задач, реализация индивидуального и дифференцированного подхода и поддержание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в ДОУ происходит на более качественном уровне, чем без применения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Список литературы

1. Врагова Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / Т.И. Врагова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/36GTtf

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)