(cc) BY

Хрулькова Валерия Валерьевна
канд. психол. наук, учитель
МАОУ «СОШ №6 им. Евдокии Бершанской»
г. Геленджик, Краснодарский край

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация: *в статье раскрываются основные методы и приемы, используемые при обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Производится сопоставление основных трудностей, возникающих у этой категории детей при обучении чтению, и описываются приёмы, которые помогают их преодолевать.*

Ключевые слова*: расстройства аутистического спектра, чтение, фонемный метод, слоговой метод, метод глобального чтения, комбинированный метод.*

Огромное значение для развития детей с РАС является обучение чтению. Чтение – это поведенческий прорыв. Этот навык является новым средством коммуникации, новым каналом получения знаний об окружающем мире, взаимодействия с другими людьми и др.

Методов обучения чтению по большому счету всего три: фонемный (главная единица чтения – буква), слоговой (метод чтения по слогам, т.е. единица чтения – гласная + согласная) и метод глобального чтения (единица чтения целое слово).

Авторами метода «Глобальное чтение» можно считать американского нейрофизиолога Глена Домана и японского педагога Шиничи Сузуки. В России по аналогичной схеме работает Андрей Александрович Маниченко, автор развивающей программы «Читаем с пеленок» [5].

Авторы методики считают обучение чтению целыми словами более физиологичным, потому что люди не мыслят буквами и слогами, а только целыми словами. Суть обучения состоит в том, что ребенку в течение нескольких секунд показывают карточку с написанным на ней словом, он запоминает графический

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рисунок. Дети запоминают сначала целые слова, а лишь потом начинают разделять их по буквам.

Подробно приводит методику обучения «глобальному чтению» в применении к аутичным детям и О.С. Никольская в своей популярной книге «Аутичный ребёнок» [6].

О.С. Никольская считает, что, научившись складывать буквы или слоги, аутичный ребенок может долгое время читать «механически», не вникая в смысл прочитанного. Он увлекается самим процессом соединения букв и слогов, т, е. фактически начинает использовать его для аутостимуляции. Глобальное чтение позволяет избежать этой опасности, так как картинки или предметы подписываются целыми словами, и слово всегда сочетается в зрительном поле ребенка с предметом, который оно обозначает.

Автор выделяет четыре этапа в усвоении навыка чтения руководствуясь принципом «от общего – к частному, от целого – к части». Отмечает, что для успешного обучения необходимы учет их собственных интересов, обыгрывание заданий, постоянные комментарии всех действий взрослого, отсутствие принуждения.

В книге Нуриевой Л. Г. «Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки» подробно описана методика работы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра глобальному чтению [7].

По мнению автора обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Суть глобального чтения Нуриева Л. Г. Видит в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельных букв. Для этого на картонных карточках печатными буквами пишутся слова.

При этом важно соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых обучается ребенок, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления. Обучать данному навыку можно не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Высоко эффективными для обучения глобальному чтению являются методы ABA терапии DTT+ шейпинг (отдельные блоки и формирование реакции) при использовании визуальной подсказки.

Абигайл Кук отмечает, что глобальное чтение позволяет ученику накопить запас слов, которые он может прочитать на автомате сразу после того, как он их увидит, что облегчает процесс чтения [3]. Чем больше слов читается глобально, тем выше будет скорость чтения и понимание прочитанного. Подход «Совмести, выбери, назови» – это крайне эффективная методика для обучения детей с нарушениями развития многим базовым навыкам. Для этого подхода учитель составляет список первых слов для обучения, а затем делает карточки, на которых напечатаны все эти слова. Для каждого слова он делает несколько карточек. Учитель обучает одному слову в один момент времени.

Эффективность занятий по данной методике для учеников с аутизмом автор объясняет несколькими причинами:

– эти занятия следуют четкой последовательности, и они могут стать рутиной, что является плюсом для детей с аутизмом;

– в них есть лишь несколько шагов, и они очень предсказуемые;

– они по природе своей простые, для этих техник не требуются длинные устные объяснения;

– их легко моделировать для ученика, их можно сопровождать визуальным примером.

Обучение чтению глобальным способом происходит в естественной форме, по таким же законам, как обучение устной речи. Когда мы учим ребенка говорить, мы не объясняем ему правила изменения слов по родам и числам, падежные окончания. Когда мозг накапливает определенное количество речевой информации, он начинает ее анализировать. По таким же естественным принципам и законам идет и обучение в глобальном методе письменному языку – чтению, печатанию, а впоследствии письму.

Слоговые техники позволяют научиться читать по слогам. Большинство методик предполагают, что сначала изучаются открытые слоги. Затем

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отрабатываются закрытые слоги. Специалисты рекомендуют сначала взять одну согласную и добавлять к ней разные гласные. Затем так же отработать и с одной гласной и разными согласными. Для данной работы используются различные игры типа кубиков, лото, пластиковых карточек и т. д., на которых изображены буквы или сразу слоги.

Несколько отличается методика Зайцева Н.А., которая заключается в том, чтобы уйти от звуков и слогов [1]. Вместо этого для чтения педагог предлагает использовать склады – минимально-произносимая речевая единица, которую ребёнку проще выговорить и прочитать.

Н. Лаврентьева, М. Либлинг, О. Кукушкина для детей с РАС разработали методику «Личный букварь» [4]. Данная методика подходит высокофункциональным детям с РАС, которые владеют устной речью и не имеют выраженных нарушений поведения. Обучение строится индивидуально на принципе от общего к частному, от смысла к технике. Суть методики в том, что каждому ребенку нужно создать личный букварь, выстроить особую последовательность в изучении букв, направленную на их осмысленное усвоение. Чаще всего обучение начинается с буквы Я, затем букв, составляющих имя ребенка. При этом нужно отметить, что методика достаточно трудоемка в исполнении и может быть использована только индивидуально.

При обучении чтению так же можно использовать «Слоговые таблицы А. Корнева [2]. Несмотря на то, что автор разрабатывал свою методику для детей с нарушениями речи, специалисты, работающие с детьми с РАС, часто отдают ей предпочтение. Основной прием, который применяют при работе с таблицами, можно сформулировать как: «Называние – поиск – прочтение». Все таблицы представляют единую систему для автоматизации и расширения «оперативной единицы чтения». Если алфавит ребенком усвоен, необходимо работать над формированием и автоматизацией навыков слогового слияния или чтения целыми словами. На начальном этапе работы, используя тест оперативных единиц чтения, определяются оперативные единицы чтения, которыми ребенок владеет на автоматизированном уровне. Коррекционную работу после короткого вводного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

курса с уже освоенным типом слогов начинают со следующего по сложности уровня.

Наиболее часто используемой методикой фонетического обучения чтению является разработанная Н.А. Никоновой, Ю.Б. Павловой, К.К. Данилиной, К.Р. Салимовой, Е.Ю. Давыдовой методика «Мастерская речи». Основной целью методики является формирование навыков осмысленного чтения у детей с РАС старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В ходе практических занятий по авторской методике решаются задачи знакомства с буквами, их узнавания и дифференциации с другими графемами. Реализуются задачи слогового слияния, чтения слов, предложений и текстов. Проводится работа по таким актуальным для детей с РАС направлениям как: формирование базовых коммуникативных навыков и социального взаимодействия; актуализация и развитие лексико-грамматических категорий; формирование письменной речи; работа над пониманием обращенной речи; важное направление работы – обучение пониманию прочитанного [8].

В конечном итоге выбор метода обучения зависит от индивидуальных особенностей и базовых навыков ребенка. Но чаще всего используется комбинированный метод, когда специалисты используют все три подхода на разных этапах формирования навыка.

Список литературы

1. Афанасова Е.Г. Игротека письма и чтения Н.А. Зайцева / Е.Г. Афанасова. – М., 2000. – 132 с.

2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: МиМ, 1997. – 286 с.

3. Кук А. Глобальное чтение для учеников с аутизмом / А. Кук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://autismjournal.help

4. Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М., Кукушкина О.И. Личный букварь / Н.Б. Лаврентьева, М.М. Либлинг, О.И. Кукушкина. – М.: Национальное образование, 2019.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Маниченко А. А. Как научить ребенка читать: методика обучения беглому чтению с рождения /А. Маниченко. – Челябинск: Умница, 2007. – 202 с.

6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М: Теревинф, 2007. – 341 с.

7. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. Наглядные материалы / Л.Г. Нуриева. – М.: Теревинф, 2019. – 138 с.

8. Формирование навыков чтения у детей с РАС по авторской методике «Мастерская речи» // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – Том 20. – №4

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)